



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ได้แก่ การวางแผน ดังนั้น กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีบทบาทดังนี้คือ

๑. เป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้ออกแบบกิจกรรมการพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจะต้องจัดการให้มีมาตรฐานสูงขึ้นไว้อย่างชัดเจน บนพื้นฐานเป็นไปได้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงเป็นเสมือน “แผนที่” หรือ “พิมพ์เขียว” การพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่พึงประสงค์

๒. เป็นเครื่องมือสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นได้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

๓. เป็นเอกสารสำหรับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาจะเป็นไปตามกรอบงานที่แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษาดังนี้

๑. เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

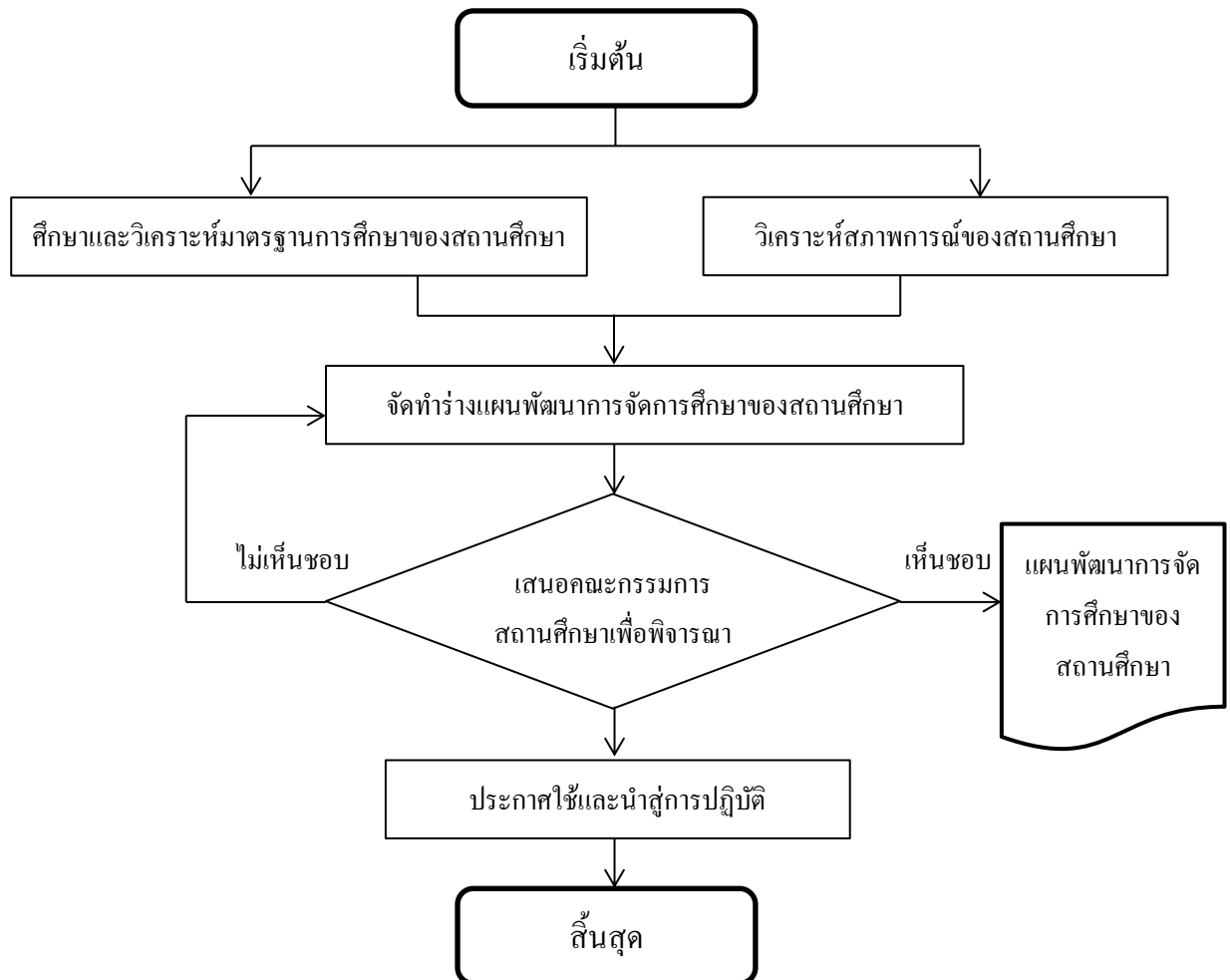
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีสาระสำคัญประกอบด้วย

๑. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
คำชี้แจง	๓
สารบัญ	๔
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	๗
๑.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๘
๑.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร	๙
๑.๔ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๐
๑.๕ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๓
การวิเคราะห์ SWOT Analysis	๑๖
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางนา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๓๑
ส่วนที่ ๔ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา	๓๘
บทที่ ๕ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน	๔๔
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



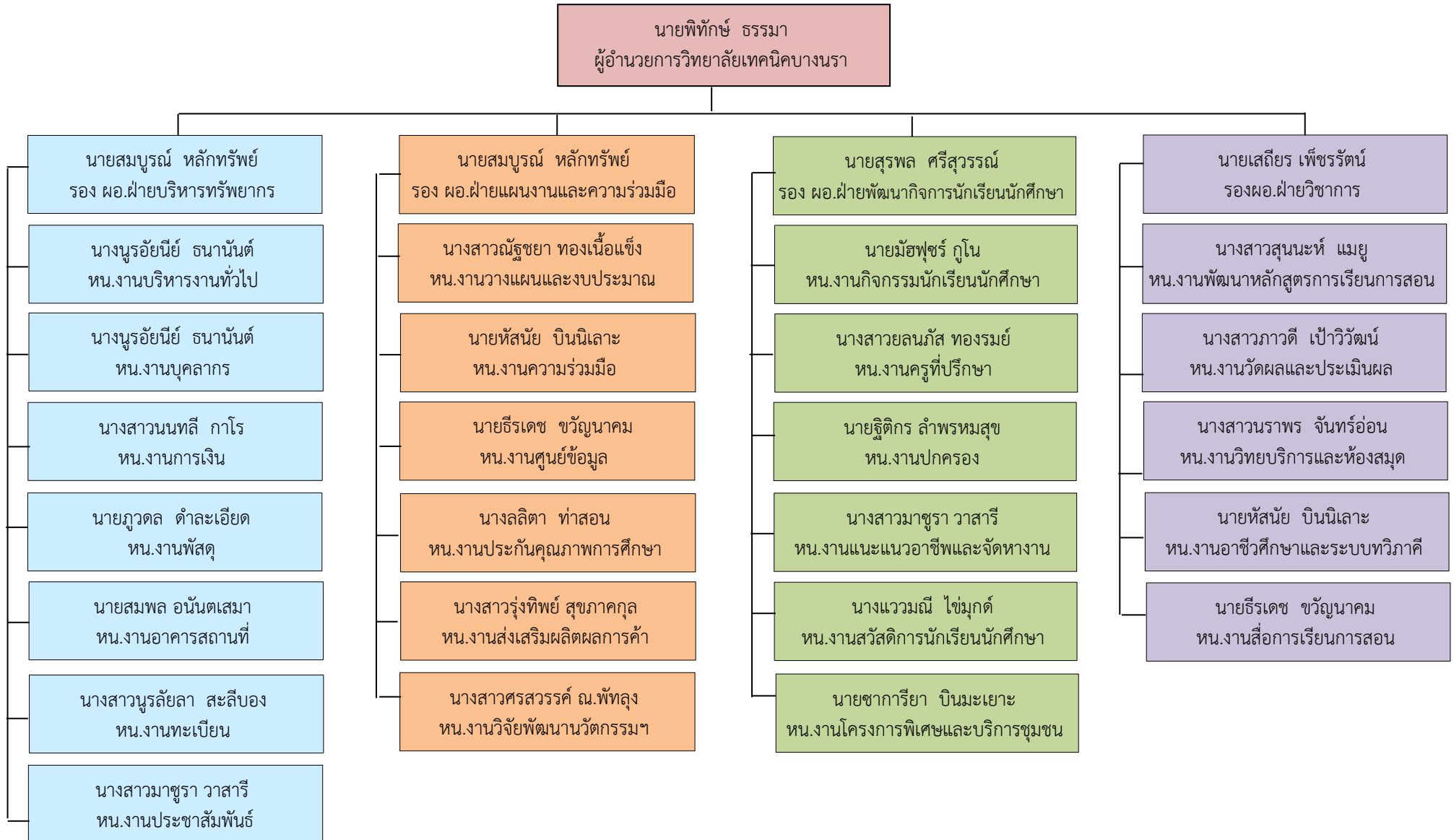
ส่วนที่ ๑
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
ที่ตั้ง	๕๕ หมู่ที่๓ ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ๙๖๐๐๐
โทรศัพท์	๐๗๓-๕๔๑๗๖๕
โทรสาร	๐๗๓-๕๔๑๗๖๕๖
เว็บไซต์	http://www.technnicbangnara.ac.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Saraban@technnicbangnara.ac.th
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางนา เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๔ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓ แปลง ได้แก่ พื้นที่บริเวณวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส มีพื้นที่ทั้งหมด ๗ ไร่ ๒ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารหอประชุมและโรงอาหาร ๑ หลัง อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๓ หลัง พื้นที่บ้านพักครู-คณาธิการโรงมีพื้นที่ ๔ ไร่ ๘๐ ตารางวา ประกอบด้วยบ้านพักครูและคณาธิการโรงจำนวน ๖ หลัง และพื้นที่ในเขตนิคมสหกรณ์บาเจาะ หมู่ที่ ๘ ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส มีพื้นที่ ๑๑๒.๕๐ ไร่ เป็นพื้นที่สำหรับการเรียนวิชาการชลประทาน และอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือวิสามัญ และปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสมีศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพระจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพระจำอำเภอสุนทรวิชัย ศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพระจำอำเภอรณะ และศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพระจำอำเภอยิ่ง

๑.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคนครา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๓ ข้อมูลด้านบุคลากร

จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา *ข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา

	เพศ			วุฒิการศึกษา				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป. โท	ป. เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา								
- ผู้อำนวยการ	๑	๐	๑	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	๓	๐	๓	-	-	๓	-	๓
รวม	๔	๐	๔	-	-	๔	-	๔
๒. ครูผู้สอน								
- ข้าราชการครู	๗	๑๐	๑๗	-	๑๔	๓	-	๑๗
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษสอน	๑๘	๙	๒๗	-	๒๗	-	-	๒๗
- พนักงานราชการ (ครู)	๗	๗	๑๔	-	๑๒	๒	-	๑๔
** - ข้าราชการครู (ผู้ไปช่วยราชการ)	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๒	๒๖	๕๘	-	๕๓	๕	-	๕๘
๓. บุคลากรสายสนับสนุน								
- ลูกจ้างประจำ	๓	๒	๕	๕	-	-	-	๕
- พนักงานราชการ	๑๐	๑๕	๒๕	๑๒	๑๒	๑	-	๒๕
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔	๓	๑๗	๑๒	๕	-	-	๑๗
รวม	๒๗	๒๐	๔๗	๒๙	๑๗	๑	-	๔๗
รวมทั้งสิ้น	๖๓	๔๖	๑๐๙	๒๙	๗๐	๑๐	๐	๑๐๙

๑.๔ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา *ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕

❖ จำนวนผู้เรียนและครูผู้สอนจำแนกตามระดับสาขางาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้สอน	สัดส่วน ครู : นร.
ระดับ ปวช.			
๑. สาขาวิชายานยนต์ (ปกติ)	๑๘๒	๑๐	๑:๓๗
๑.๑ สาขาวิชายานยนต์ (ทวิภาคี)	๑๘๙		
๒. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	๑๖	๒	๑:๘
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ)	๕๙		
๓.๓ สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)	๑๘	๑๐	๑:๘
๔. สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)	๑๙		
๔.๑ สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)	๑	๔	๑:๕
๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ปกติ)	๒๙		
๕.๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ทวิภาคี)	๕๑	๕	๑:๑๖
๔. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปกติ)	๔		
รวมระดับ ปวช.	๕๖๘	๓๔	๑:๑๗
ระดับ ปวส.			
๑. สาขาวิชาเครื่องกล (ปกติ)	๕๔	๑๐	๑:๑๒
๑.๑ สาขาวิชาเครื่องกล (ทวิภาคี)	๖๖		
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(ปกติ)	๒๕	๑๐	๑:๑๔
๒.๒ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	๔๙		
๓. สาขาวิชาการบัญชี(ปกติ)	๑	๔	๑:๗
๓.๑ สาขาวิชาการบัญชี(ทวิภาคี)	๒๘		
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(ปกติ)	๒๑	๕	๑:๑๙
๔.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(ทวิภาคี)	๗๑		
รวมระดับ ปวส.	๓๑๕	๒๙	๑:๑๐
ระยะสั้น			
๑. ตัดผมทรงนักเรียนเด็กเล็ก	๔๓	๑	๑:๔๓
๒. การจัดพานขันหมากมลายู	๔๑		
๓. ธุรกิจการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	๑๙	๑	๑:๑๙
๔. ขนมไทย การทำขนมชั้นดอกกุหลาบ	๒๐๕		
๕. เลือสมัณิยม ๒	๑๐๖	๑	๑:๑๐๖
๖. เลือแป้งตัน	๑๑๘		

๗. งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารแบบร้อยท่อพีวีซี	๒๘	๑	๑:๒๘
๘. งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	๔๐	๑	๑:๔๐
๙. งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด	๔๒	๑	๑:๔๒
๑๐. สระผม - เซทผม	๒๐	๑	๑:๒๐
๑๑. ตัดผมชายระดับ ๑	๕๘	๑	๑:๕๘
๑๒. ตัดผมชายระดับ ๒	๕๖	๑	๑:๕๖
๑๓. การทำขนมจีนมาลาญ "ละแซ"	๕๐	๑	๑:๕๐
๑๔. ผ้าถุงสำเร็จ	๒๘	๑	๑:๒๘
๑๕. ชุติตักกัน	๕๐	๑	๑:๕๐
๑๖. งานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่	๖๖	๑	๑:๖๖
๑๗. งานตัดเย็บเบื้องต้น	๒๒	๑	๑:๒๒
๑๘. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒๐	๑	๑:๒๐
๑๙. งานไฟฟ้าเบื้องต้น	๑๐	๑	๑:๑๐
๒๐. งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น	๑๕	๑	๑:๑๕
๒๑. งานจักรยานยนต์เบื้องต้น	๒๕	๑	๑:๒๕
๒๒. ข้าวเกรียบทุเรียน	๔๐	๑	๑:๔๐
๒๓. ธุรกิจซีสเค็ก	๔๐	๑	๑:๔๐
๒๔. งานจักสานจากเส้นพลาสติก	๒๐	๑	๑:๒๐
๒๕. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปออกแบบ งานนำเสนอ Microsoft Power Point	๔๒	๑	๑:๔๒
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๔	๒๕	๑:๔๘

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระดับ สาขางานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรก เข้าของรุ่น	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
๑. สาขางานยานยนต์	๑๗๑	๘๔	๔๙.๑๒
๒. สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๒	๖	๕๐
๓. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๑๒	๓๕.๒๙
๔. สาขางานการบัญชี	๑๑	๙	๘๑.๘๑
๕. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๑๐	๓๘.๔๖
รวมระดับ ปวช.	๒๕๔	๑๒๑	๔๗.๔๕
ระดับ ปวส.			
๑. สาขางานเครื่องกล	๕๖	๒๓	๔๑.๐๗
๒. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๒๔	๗๑
๓. สาขางานการบัญชี	๑๖	๑	๖.๒๕
๔. สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๙	๓๒	๖๕.๓๐
รวมระดับ ปวส.	๑๕๕	๘๐	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๔๐๙	๒๐๑	๔๙

๑.๕ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคบางนราเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยวิทยาลัยเทคนิคบางนรา มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอสุคริน ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอระแงะ และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอยิ่งงอ

▶ ๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

วิทยาลัยเทคนิคบางนราจัดการสอน ๖ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชายานยนต์
- สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

▶ ๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเทคนิคบางนราได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรับสมัครผู้ที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

▶ ๒.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐโดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งผู้ที่สำเร็จจากระบบทวิภาคีจะปฏิบัติงานมีคุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ และความเลื่อมใส ศรัทธาในวิชาชีพที่ได้รับ สามารถหางานทำได้ เพราะนักเรียนในระบบนี้ จะผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าระบบการเรียนแบบอื่นๆ ส่วนสถานประกอบการยังได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการ ของตนเอง เนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพตามลักษณะของงานสถานประกอบการมาโดยตลอด ซึ่งสถานประกอบการไม่ต้องนำนักศึกษาที่จบแล้วไปฝึกอบรมหรือฝึกงานอีก นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยลดต้นทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักศึกษาได้อีก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี (ปวช.) เปิดสอน ๓ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี (ปวส.) เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

▶ ๒.๔ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาระดับบุคคลให้มีความสามารถระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ เพื่อการประกอบอาชีพใช้ในการปรับปรุงงานและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันโดยรับสมัครบุคคลทั่วไปเข้าเรียนวิชาชีพโดยใช้เวลาเรียนเพียงระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคบางนราเปิดการสอนจำนวน ๒๕ สาขาวิชา คือ

๑. วิชาตัดเสื้อเบื้องต้น
๒. วิชาตัดเสื้อสมัยใหม่
๓. วิชาตัดชุดติดกัน
๔. วิชาแต่งหน้า Basic
๕. วิชาการตัดผมชายระดับ ๑
๖. วิชาการตัดผมชายระดับ ๒
๗. วิชาสระผม-เซตผม
๘. วิชาธุรกิจการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว
๙. วิชาผ้าถุงสำเร็จ
๑๐. วิชาการทำชีสเค้ก
๑๑. วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
๑๒. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๓. วิชาทำขนมจีน
๑๔. วิชาทำข้าวเกรียบทุเรียน
๑๕. วิชาการทำขนมขึ้นดอกกุหลาบ
๑๖. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๗. วิชางานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
๑๘. วิชาการจัดพานขันหมาก
๑๙. วิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
๒๐. วิชาการเชื่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด
๒๑. วิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารฯ
๒๒. วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๒๓. วิชางานจักรเย็บผ้าเบื้องต้น
๒๔. วิชางานไฟฟ้าเบื้องต้น
๒๕. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปออกแบบงานนำเสนอ Microsoft Power Point

๓. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

❖ ปรัชญา	“ศึกษาดี มีคุณธรรม ขยันทำงาน”
❖ วิสัยทัศน์	“สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ สู่ความเป็นเลิศ”
❖ อัตลักษณ์	จิตอาสา พัฒนาสังคม หมายถึง วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีจิตบริการ จิตสาธารณะเป็นที่ ยอมรับของสถานประกอบการและชุมชน หรือองค์กรภายนอก
❖ เอกลักษณ์	บริการดี มีคุณธรรม
❖ พันธกิจ	๑. ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและ หลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาและให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการ ส่งเสริมการศึกษา ๔. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. พัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง
❖ เป้าประสงค์	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ ของวิทยาลัยตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชน ท้องถิ่นได้ ๔. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการ ส่งเสริมการศึกษา ๕. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัย ๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะ การสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย
❖ จุดเน้น	เทคนิคบางนรา สถานศึกษาแห่งคุณธรรม
❖ จุดเด่น	เทคนิคบางนรา แหล่งบริการ

การวิเคราะห์ SWOT Analysis

❖ สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โครงสร้างและนโยบาย	๑. สอดคล้องกับโครงสร้างและนโยบายของ สอศ. และ ศธ. ๒. โครงสร้างและนโยบายมีความชัดเจน ๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการ บริหารจัดการที่ดี มีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาสถานศึกษา ในทุกๆด้าน เป็นที่ ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น	-
๒. การบริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษาทำความร่วมมือ(MOU) กับ สถานประกอบการ และจัดการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต้องตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการ ฝึกงาน ๒. จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ สอดคล้องกับกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ	-
๓. ผู้เรียน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑. นักเรียน นักศึกษามีจำนวนน้อย ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบ กับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าอยู่ในเกณฑ์ น้อย
๔. บุคลากร	๑. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาใน วิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตาม สาขาวิชาที่สอน ๓. บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๑. ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชา ๒. ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือ จาก การสอนมากเกินไป จึงทำให้มีเวลาใน การพัฒนาตนเองและ การเรียนการสอนน้อย
๕. วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	๑. วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์มีความ เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน ๓. จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ	-

❖ สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สังคม ชุมชน และวัฒนธรรม	๑. มีกิจกรรมการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๒. เครือข่ายสถานประกอบการและชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษา ๓. สถานประกอบการในท้องถิ่นและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกประสบการณ์ ๔. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัย ๕. มีกิจกรรมการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑. ค่านิยม ความเชื่อของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนน้อย
๒. เศรษฐกิจ	๑. มีทุนการศึกษากลุ่มพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ๓. ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกคนได้รับเงินเรียนฟรีจากรัฐบาล	๑. สินค้าและค่าครองชีพมีราคาสูงขึ้น
๓. เทคโนโลยี	๑. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนเทคนิคให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วไม่เพียงพอ
๔. การเมืองและกฎหมาย	๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษา ๒. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

มาตรฐานการศึกษา

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสอง และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ การฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางนรา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่

ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีหรีด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นครูพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้ างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขอ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด”

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ ตามบริบท ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพ สู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษาและให้บริการ วิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๖. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษา ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้

๗. ผู้เรียนและครู มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

๓.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์
๑	ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่าง อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและ หลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็น ผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒	พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ได้ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริม ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ๓. พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
๓	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริม การศึกษาและให้บริการวิชาการวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและ ภาคเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา และนำความรู้ไปบริการ สู่ชุมชนท้องถิ่นได้
๔	ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู	๑. กำหนดให้ผู้เรียนและครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำการสอน

๓.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา (KPI)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา
๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริมทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา. และให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๖ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของกับสาขาวิชาที่เรียน

๑.๒ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๑.๓ เพื่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ มีจำนวนกลยุทธ์ ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา และมอบใบประกาศนียบัตร
- ๒) โครงการสอนเสริม(ตัว)และการทดสอบทางด้านอาชีวศึกษา(V-Net)
- ๓) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ๔) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๖) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๗) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้
- ๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

๒. กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ทันสมัยส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง

พันธกิจที่ ๒ มีจำนวนกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๓) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔) โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา

๕) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริมทั้งด้านปริมาณคุณภาพ การได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา)

๒) โครงการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ

๓) โครงการจัดทำสมุดประเมินผลการเรียนหลักสูตรปวช. ,ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๔) โครงการจัดสอบประเมินผลการเรียนปลายภาค

๕) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน

๖) โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีคุณภาพ

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์
- ๒) โครงการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเข้าห้องสมุด
- ๓) โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานีวิทย์กระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพฯ
- ๔) โครงการจัดหาเวชภัณฑ์สวัสดิการพยาบาลนักเรียน-นักศึกษา
- ๕) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณสถานศึกษา
- ๖) โครงการป้องกันเหตุการณ์อัคคีภัยภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- ๘) โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการซ่อมและบำรุงรักษางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๙) โครงการตรวจเช็คและซ่อมจักรเย็บผ้าระบบอัตโนมัติ
- ๑๐) โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนในแผนกตัดผมชาย

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
- ๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ”
- ๓) โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพฯ
- ๔) โครงการประชุมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๓ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษาและให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ มีจำนวนกลยุทธ์ ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการบริหาร จัดการศึกษา และนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการ ส่งเสริมการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)
- ๒) โครงการเข้าร่วมประชุมองค์การวิชาชีพระดับภาคได้
- ๓) โครงการปรับทัศนคติเรียนสายอาชีพให้แก่นักเรียนมัธยม
- ๔) โครงการนิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน (ระบบปกติ)
- ๕) โครงการนิเทศน์นักศึกษาฝึกงาน (ระบบทวิภาคี)
- ๖) โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายให้ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดนราธิวาส
- ๗) โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายในโรงเรียน ตชด.ตามโครงการพระราชดำริ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ มีจำนวนกลยุทธ์ ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ กำหนดให้ผู้เรียนและครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำการสอน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนและครู มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๒) โครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะ ระดับอาชีวศึกษา
- ๓) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- ๔) โครงการจัดฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑: ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและมอบใบประกาศนียบัตร	๑. เพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับขอเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน ๒. เพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์: จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ทันสมัยส่งเสริมผู้เรียนได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
	๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน						
	๓. โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ						
	๔. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา						
	๕. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง						

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
เป้าประสงค์: สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๒: พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริมทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา)	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
	๒. โครงการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ						
	๓. โครงการจัดทำสมุดประเมินผลการเรียนหลักสูตรปวช. ,ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น						
	๔. โครงการจัดสอบประเมินผลการเรียนปลายภาค						
	๕. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน						
	๖. โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา						

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
เป้าประสงค์: สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓: พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
	๒. โครงการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเข้าห้องสมุด						
	๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพฯ						
	๔. โครงการจัดหาเวชภัณฑ์สวัสดิการพยาบาลนักเรียน-นักศึกษา						
	๕) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณสถานศึกษา						
	๖. โครงการป้องกันเหตุการณ์อัคคีภัยภายในสถานศึกษา						
	๗. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์						
	๘. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการซ่อมและบำรุงรักษางานอิเล็กทรอนิกส์						
	๙. โครงการตรวจเช็คและซ่อมจักรเย็บผ้าระบบอัตโนมัติ						
	๑๐. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนในแผนกตัดผมชาย						

พันธกิจที่ ๒: พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์: สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะการสอนของอาจารย์ให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
	๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ”						
	๓. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพฯ						
	๔. โครงการประชุมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่						

- พันธกิจที่ ๓:** สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษาและให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- เป้าประสงค์:** สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้
- กลยุทธ์ที่ ๑:** สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา และนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Target) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)	๑. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับ คุณ ภาพ ใน การ ประสานความร่วมมือเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา
	๒. โครงการเข้าร่วมประชุมองค์การวิชาชีพระดับ ภาคได้						
	๓. โครงการปรับทัศนคติเรียนสายอาชีพให้แก่ นำนักเรียนมัธยม						
	๔. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบปกติ)						
	๕. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบวิ ภาคิ)						
	๖. โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายให้ผู้ต้องขังใน เรือนจำจังหวัดนราธิวาส						
	๗. โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายในโรงเรียน ตชด.ตามโครงการพระราชดำริ						

พันธกิจที่ ๔: ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู

เป้าประสงค์: ผู้เรียนและครู มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๑: กำหนดให้ผู้เรียนและครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำการสอน

ที่	แผนงาน โครงการ (Initiative)	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (Traget) ปีงบประมาณ				ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑	๑. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)	๑. เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๑) ระดับ คุณ ภาพ ใน การ ประสานความร่วมมือเพื่อการ บริหารจัดการศึกษา
	๒. โครงการเข้าร่วมประชุมองค์การวิชาชีพระดับ ภาคใต้						
	๓. โครงการปรับทัศนคติเรียนสายอาชีพให้แก่ นำนักเรียนมัธยม						
	๔. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบปกติ)						
	๕. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบทวิ ภาคี)						
	๖. โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายให้ผู้ต้องขังใน เรือนจำจังหวัดนราธิวาส						
	๗. โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายในโรงเรียน ตชด.ตามโครงการพระราชดำริ						

ส่วนที่ ๔
แผนการรับนักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ ๔

แผนการรับนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

๔.๑ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม					
๑.	สาขาวิชายานยนต์	๑๑๗	๑๒๗	๑๓๗	๑๔๗
๒.	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๖	๑๖	๒๖	๓๖
๓.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๔๕	๕๕	๖๕

ประเภทวิชา พาณิชยกรรม

๑.	สาขาวิชาการบัญชี	๗	๑๗	๒๗	๓๗
๒.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	๔๔	๕๔	๖๔
รวม		๑๙๙	๒๔๙	๒๘๙	๓๔๙

๔.๒ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม					
๑.	สาขาวิชาเครื่องกล	๖๙	๗๙	๘๙	๙๙
๒.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๔๔	๕๔	๖๔

ประเภทวิชา พาณิชยกรรม

๑.	สาขางานการบัญชี	๒๘	๓๘	๔๘	๕๘
๒.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๓๘	๔๘	๕๘	๖๘
รวม		๑๖๙	๒๐๙	๒๔๙	๒๘๙

ส่วนที่ ๕
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษา

บทที่ ๕

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๘. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๙. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๐. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๑. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. บริหารงานในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัย
๒. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
๓. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร
๔. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้ในวิทยาลัยและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
๕. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ
๖. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
๗. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชาครู-อาจารย์นักเรียนตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่นให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน
๘. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
๑๐. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล

๓. ครู - อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ

๓.๑ ครู

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. เตรียมการสอน แผนการสอนบันทึกการสอน สอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล
๒. สอนตามแผนการสอน คู่มือครู โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ
๓. สอนซ่อมเสริมตามตารางสอนซ่อมเสริม
๔. กวดขันและติดตามให้นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ
๕. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
๘. จัดทำเอกสารธุรการชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งให้ผู้บริหารตรวจตามกำหนด
๙. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบเป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมต่าง ๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน
๑๑. ปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย / ที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๑๒. นิเทศและให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่งกันและกัน
๑๓. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด
๑๔. รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินประจำปี
๑๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารวิทยาลัย

๓.๒ บุคลากรอื่น ๆ

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของสถานศึกษาโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของสถานศึกษา
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางต่างๆ ของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยเหลือดูแลรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของสถานศึกษาและปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ของสถานศึกษา

๗. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบ
๘. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๙. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของสถานศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

๕. ผู้เรียน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคบางนาทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯมอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ ๖
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึง กำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

๖.๑ การกำกับติดตาม

๖.๑.๑ จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๖.๑.๒ จัดให้มีผู้รับผิดชอบการ กำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ /สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๖.๑.๓ จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๖.๑.๔ การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๖.๒ การตรวจสอบ

๖.๒.๑ การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษาและในภาพรวมของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและจัดส่งรายงาน

๒) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง

๖.๒.๒ การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๖.๓ การรายงาน

๖.๓.๑ จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน /โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

๖.๓.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

๖.๓.๓ จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง