



แนวทางการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

จัดทำโดย

งานครูที่ปรึกษา

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

คำนำ

สภาพสังคมปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผลจากการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เข้ามาสู่สังคมไทย ทำให้เกิดผลกระทบต่อเด็กเยาวชนในวัยเรียน โดยเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภัยรอบข้าง สำหรับเด็กและเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรักความไว้วางใจและความเข้าใจแก่เด็ก ทุกคนเพื่อหวังให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข

คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวนำไปใช้ในการ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ดำเนินการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ป้องกันและปัญหา และส่งเสริมพัฒนานักเรียน อย่างเป็นระบบ

เอกสารคู่มือเล่มนี้ สำเร็จลงด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

งานครูที่ปรึกษา
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ ๑
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คืออะไร

ทำไม ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหมาย มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ

ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๑

ความหมาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้วิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ขอบข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการทั้งส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข
๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๒

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นสถาบันที่ประกอบด้วยบุคคลต่างๆ ที่จะทำให้การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรอื่นๆ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จจึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
๑. บริหารจัดการให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเห็นคุณค่าและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กำหนดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามความเหมาะสม - ประชุมคณะกรรมการและกำหนดเกณฑ์จำแนกกลุ่มนักเรียน - ส่งเสริมให้ครูทุกคนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพิ่มเติมมีทักษะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานและบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ สาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ฯลฯ	- เชิญร่วมเป็นกรรมการและเครือข่ายในการช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมปรึกษาหารือและขอความร่วมมือ
๓. ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน	- กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน - นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - ยกย่องให้รางวัลเผยแพร่ผลงานการดำเนินงานในโอกาสต่างๆ

๒. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นบุคลากรหลัก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทและแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูล
๒. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม
๓. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย ● เยี่ยมบ้าน ● จัดกิจกรรมโฮมรูม ● สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ● ประชุมผู้ปกครอง ● จดหมายข่าว ● จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
๔. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา - ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือแก้ไข
๕. ส่งต่อ	- ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. รายงานผล	- รายงานผลระหว่างดำเนินการ - รายงานผลเมื่อสิ้นสุด

๓. ครูประจำชั้น/ครูทั่วไป

ครูทุกคนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้และช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
ดูแลนักเรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียน	- ศึกษาสังเกต ดูแล รวบรวมข้อมูล - ประสานงานกับครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน

๔. ครูแนะแนว

ครูแนะแนวเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อการจัดระบบงานแนะแนว ซึ่งมีความสัมพันธ์กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงควรมีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
๑. สนับสนุนครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา - ให้ความมั่นใจ กำลังใจกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน - ให้คำปรึกษาครอบคลุมทั้งด้านการเรียนอาชีพ ชีวิต และสังคม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล - เตรียมเครื่องมือสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครอบคลุมต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน - ให้คำปรึกษาในการจัดทำข้อมูลนักเรียนประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกรณีนักเรียนย้ายที่เรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - ให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา - ให้ความช่วยเหลือ - ประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - อื่นๆ
๔. ส่งต่อ	- ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก

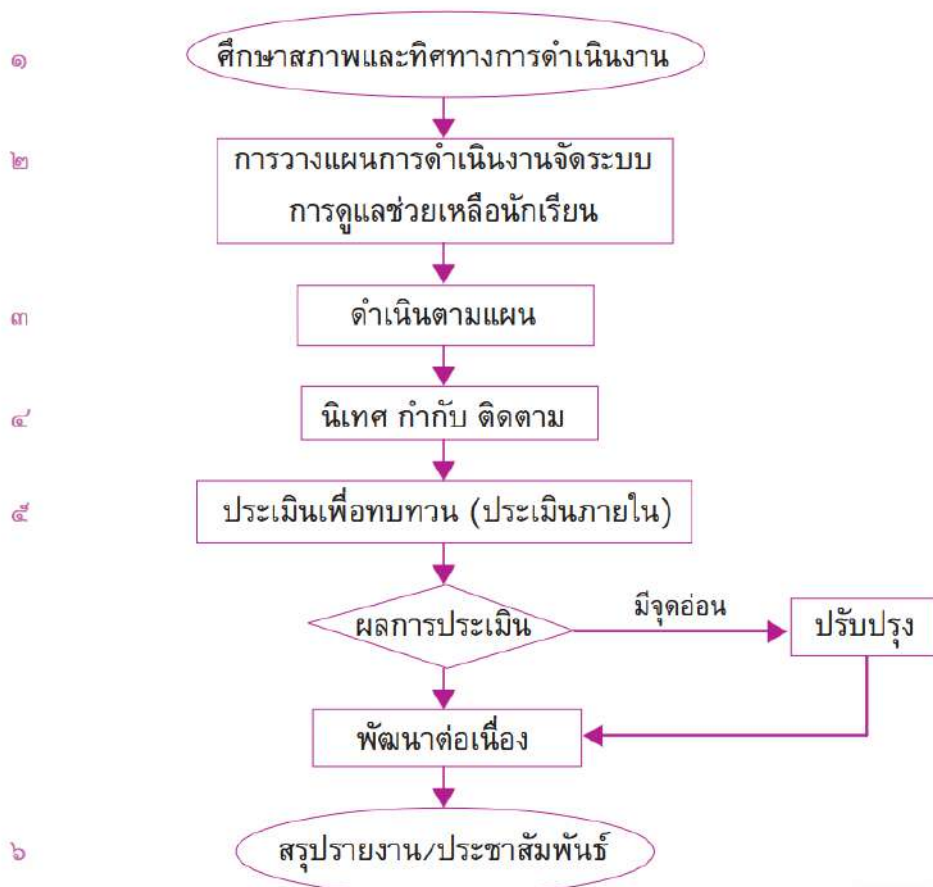
ตอนที่ ๓

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สามารถบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจรเดมิ่ง (PDCA) ดังแผนภาพต่อไปนี้

แผนภาพ แสดงการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๒๗

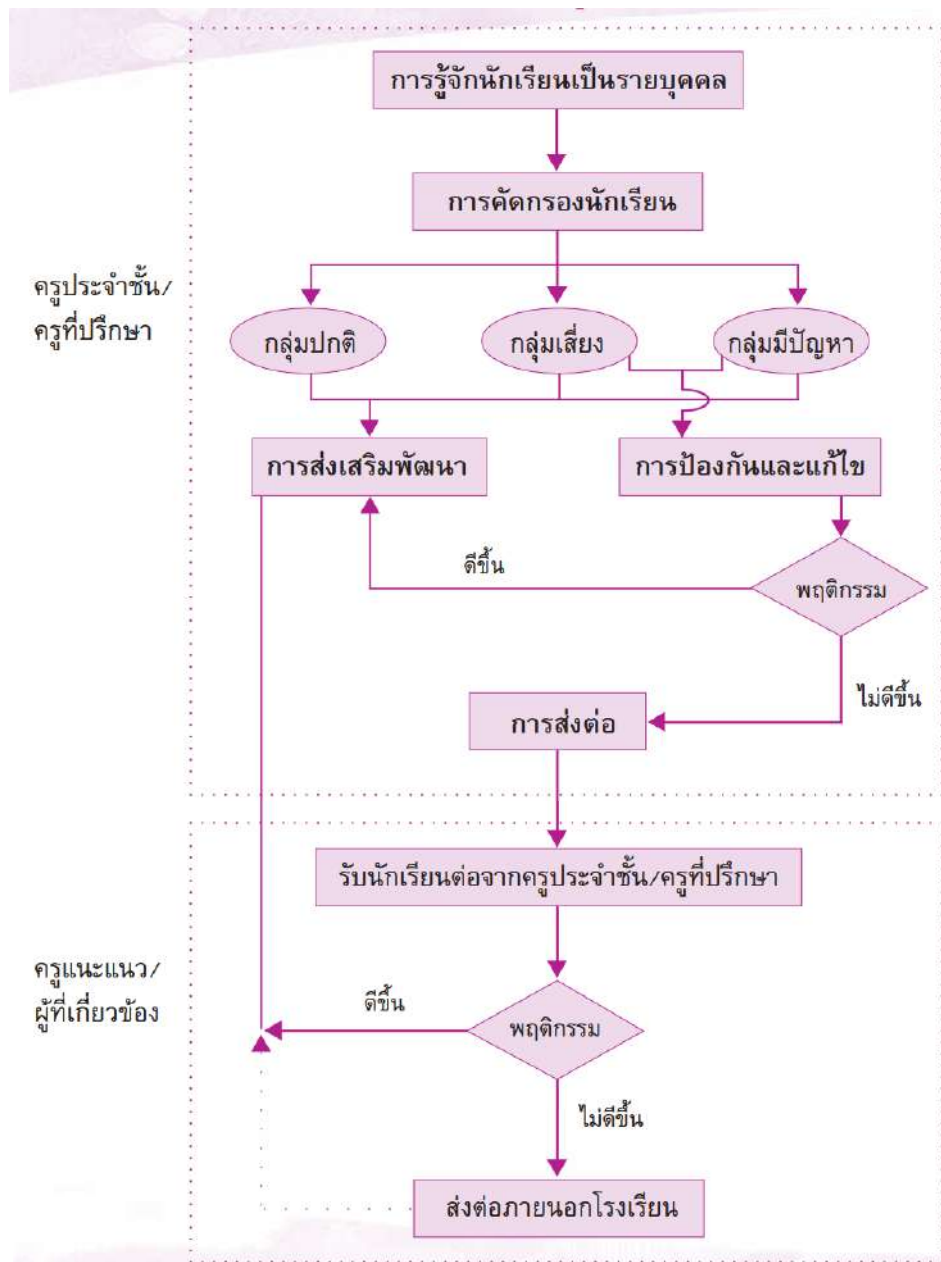
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

แนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน ๕ กิจกรรม คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรอง
๓. การส่งเสริมและพัฒนา
๔. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข
๕. การส่งต่อ

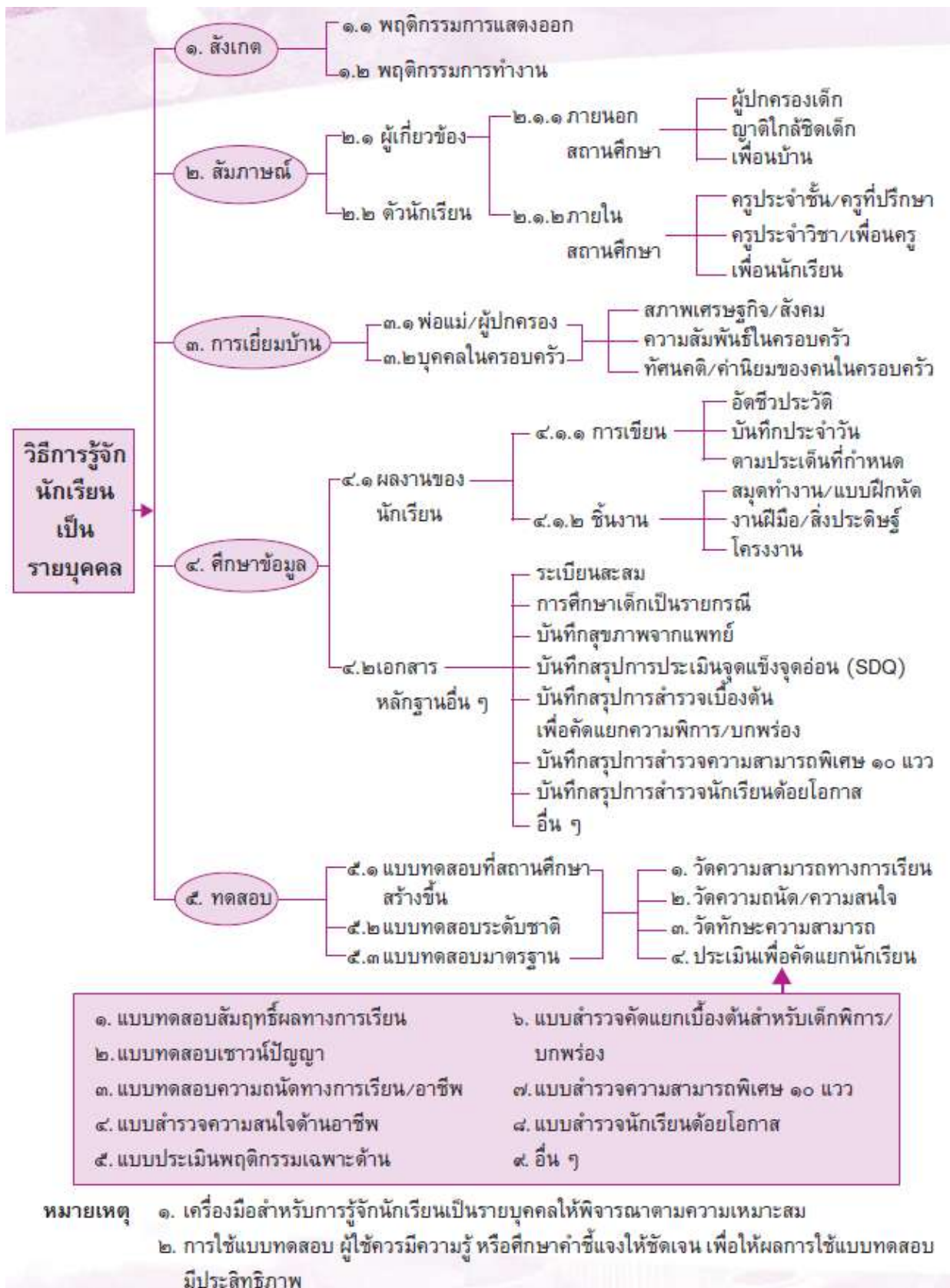
แผนภาพแสดงกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๓๖

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

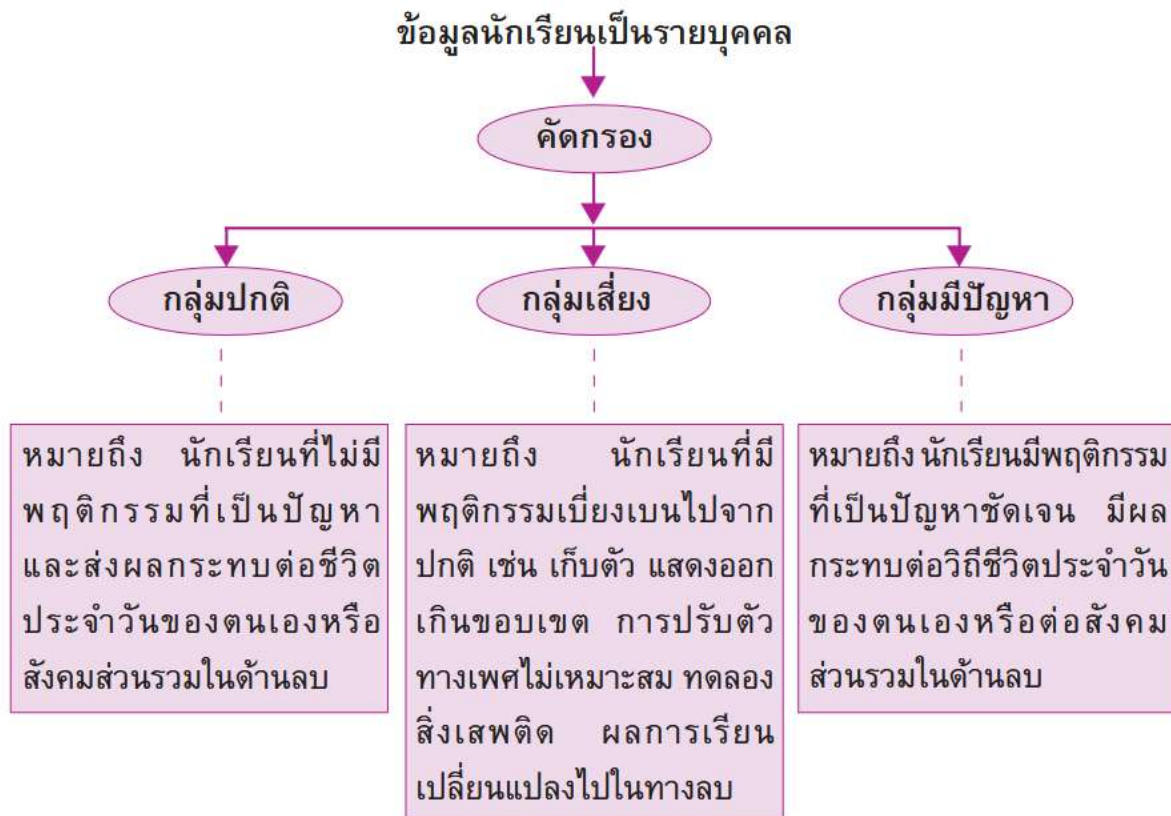
นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษา มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด



๒. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้ มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษา ได้จัดทำขึ้น

การคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม

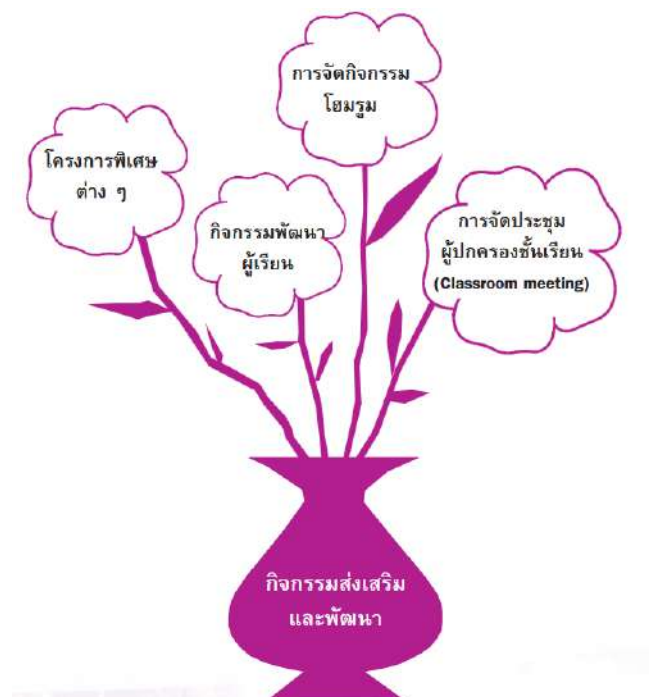


ให้นักเรียนรู้ว่าตนเองจัดอยู่ในกลุ่มใด เป็นความลับ

ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๔๓

๓. การส่งเสริมและพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๔๕

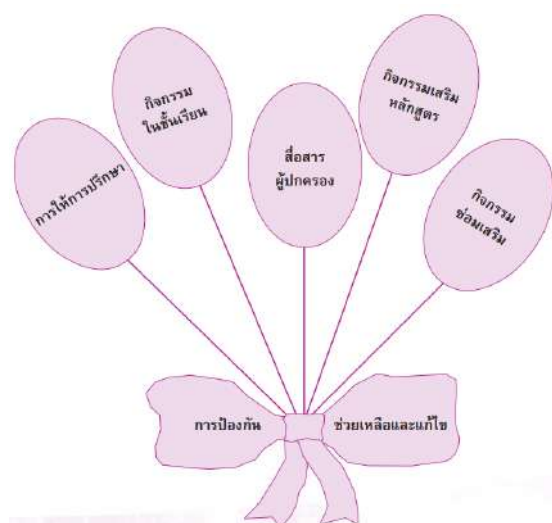
กระบวนการดำเนินงาน/ประเด็นที่พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา)	๑. ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน	๑. การจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดตามความต้องการของนักเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๒. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. โครงการพิเศษอื่น ๆ	- แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน - แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม - แบบบันทึกผลการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

๔. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา ควรให้ความสนใจใส่ใจกับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ

๑. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
๒. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓. การติดตามดูแลช่วยเหลือ



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที่ ๔๙

กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
การป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไข ครูควรจัดกิจกรรม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	๑. ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล - ประวัติส่วนตัว - ข้อมูลสุขภาพ - ข้อมูลด้านการเรียน - ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ - ข้อมูลครอบครัว ฯลฯ ๒. ข้อมูลคัดกรองนักเรียน ๓. ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง	๑. ให้คำปรึกษาเบื้องต้น ๒. ประสานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการ จัดกิจกรรม เช่น - กิจกรรมในห้องเรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ติดตาม/รายงานผล ผู้เกี่ยวข้อง	-แบบบันทึกการให้ คำปรึกษา -แบบบันทึกผลการ ป ร ะ ส า น แ ล ะ ช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกการ ติดตามดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๕. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูที่ปรึกษา ตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียนนั้น ในกรณีที่ปัญหาการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมาพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา และช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

การส่งต่อ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้อง ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ นักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน

๒. การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงมีกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควร ทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
การส่งต่อ ๑. ส่งต่อภายใน	- ประวัติส่วนตัว - ข้อมูลสุขภาพ - ข้อมูลด้านการเรียน	๑. ทำความเข้าใจและชี้แจงนักเรียนถึงความจำเป็นที่ต้องส่งต่อ ๒. ประสานกับครูที่จะช่วยเหลือต่อ ๓. สรุปรูปข้อมูลนักเรียนและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมาในบันทึกการส่งต่อ ๔. นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ที่จะไปพบครูที่รับการช่วยเหลือต่อ ๕. ติดตามผลการช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ	๑. แบบบันทึกการส่งต่อภายในของโรงเรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม ๒. แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

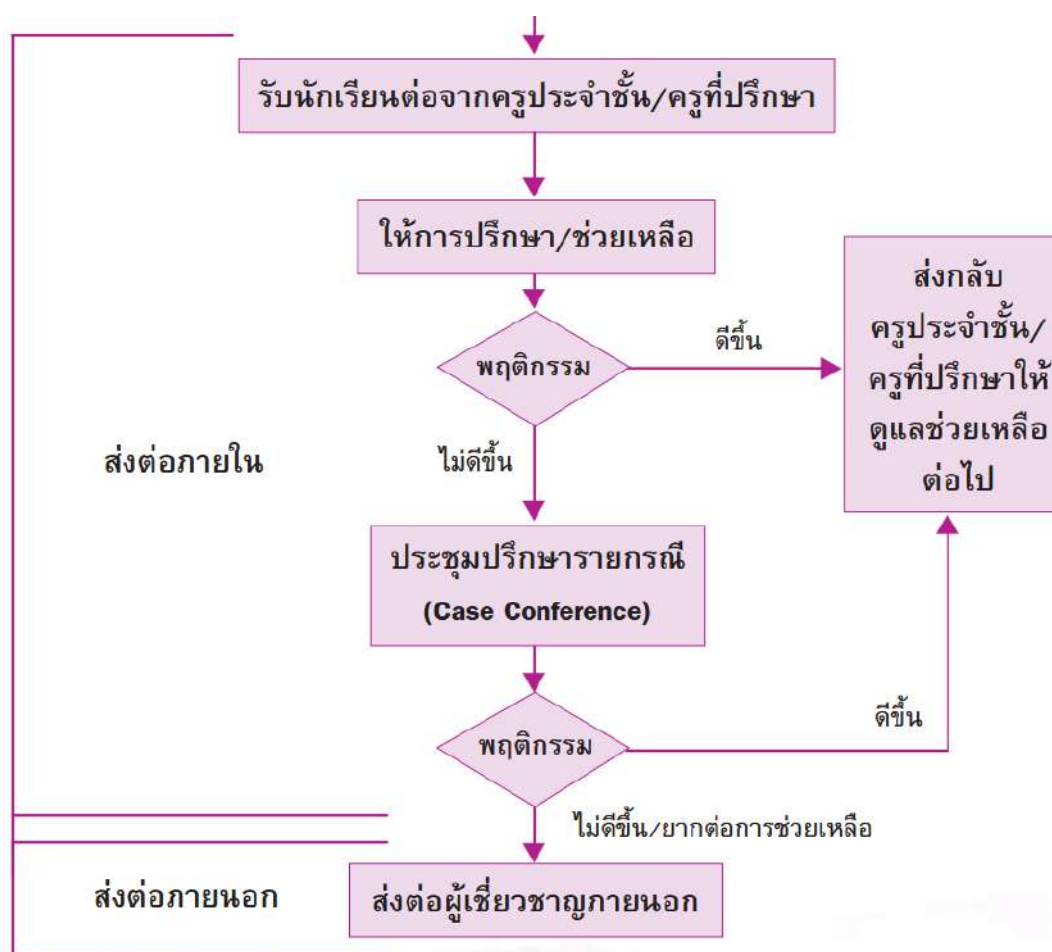
กระบวนการ ดำเนินงาน/ประเด็นที่ พิจารณา	ข้อมูลพื้นฐานที่ควร ทราบ	วิธีการ	เครื่องมือ/ แหล่งข้อมูล
การส่งต่อ ๒. ส่งต่อภายนอก	- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ - ข้อมูลครอบครัว - ข้อมูลที่ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้น	ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก - ในรายการนี้ของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือ ครูแนะแนว/ผู้เกี่ยวข้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก - ติดตามผลการช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญและรายงานผลการช่วยเหลือ	

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูแนะแนว/ผู้เกี่ยวข้อง

แนวการปฏิบัติของครูแนะแนว/ครูฝ่ายปกครอง/ครูฝ่ายวิชาการ/งานพยาบาลที่รับนักเรียนจากการส่งต่อของครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาได้ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นแล้ว พบกรณีที่ยากต่อการแก้ไข จึงดำเนินการส่งต่อให้ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง ครูฝ่ายวิชาการ หรืองานพยาบาล ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อ ดังแผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน

แผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาเรียนของครูแนะแนว/ผู้เกี่ยวข้อง



ที่มา : แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา หน้าที ๕๓

ภาคผนวก

เครื่องมือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
วิทยาลัยเทคนิคบางนรา อ.เมือง จ.นราธิวาส

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑. แบบบันทึกการสัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน

๑. แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๒. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ)

การส่งเสริมและพัฒนา

๑. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
๒. รายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียน

การป้องกันและแก้ไขปัญหา

๑. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
๒. แบบบันทึกการประชุมให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหานักเรียน
๓. แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

การส่งต่อ

๑. แบบบันทึกการส่งต่อภายใน(โดยครูที่ปรึกษา)
๒. แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน(ส่งต่อภายใน)
๓. แบบบันทึกการส่งต่อภายนอก



แบบบันทึกการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้านนักเรียน

หน้า 1/3

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว).....ชื่อเล่น.....

รหัสนักศึกษา.....ชั้น (ปวช./ปวส.) ปีที่.....ห้อง(A B หรือทวิภาคี).....

สาขาวิชา.....ชื่อครูที่ปรึกษา.....

เบอร์โทรศัพท์.....ID Line.....Facebook.....

สถานการณ์เยี่ยมบ้าน ☐ เคยเยี่ยมแล้ว เมื่อภาคเรียนที่..... ☐ ยังไม่เคยเยี่ยม

ข้อมูลจากการสังเกตและสอบถาม ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ถูกในช่องสี่เหลี่ยม

บ้านที่พักอาศัย

1. บ้านที่อาศัย

☐ บ้านของตนเอง ☐ บ้านเช่า ☐ อาศัยอยู่กับผู้อื่น ☐ บ้านญาติ

☐ หอพักอาศัยอยู่กับ.....

☐ อื่น ๆ.....

2. ระยะทางระหว่างบ้านไปโรงเรียนไป/กลับ.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....ชม.....นาที

3. การเดินทางของนักเรียนไปโรงเรียน

☐ ผู้ปกครองมาส่ง ☐ เดินมา ☐ รถจักรยานยนต์

☐ รถโรงเรียน ☐ รถโดยสารประจำทาง ☐ รถยนต์ส่วนตัว

☐ รถจักรยาน ☐ อื่น ๆ.....

4. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย

4.1 สภาพตัวบ้าน ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ เก่าทรุดโทรม ☐ พื้นที่คับแคบ

4.2 สะอาดมีระเบียบ ☐ สะอาด ☐ ไม่ค่อยสะอาด ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่น ๆ.....

4.3 สาธารณูปโภค ไฟฟ้า ☐ มี ☐ ไม่มี

น้ำเพื่อใช้อุปโภค/บริโภค ☐ มี ☐ ไม่มี

ห้องสุขา ☐ มี ☐ ไม่มี

4.4 โปรตระบุสภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย เช่น ใกล้แหล่งมั่วสุม ใกล้สถานบันเทิง ชุมชนแออัด

เป็นต้น.....

ข้อมูลครอบครัว

1. ชื่อ-สกุล บิดา.....อาชีพ.....เบอร์โทร.....

ชื่อ-สกุล มารดา.....อาชีพ.....เบอร์โทร.....

สถานภาพบิดา-มารดา ☐ อยู่ร่วมกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต

2. สมาชิกในครอบครัวนักเรียน(รวมตัวเอง) จำนวน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

3. พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน(รวมตัวเอง) ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

4. พี่น้องที่เกิดจากต่างบิดามารดา ชาย.....คน หญิง.....คน รวม.....คน

5. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ อื่น ๆ.....

6. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน.....บาท นักเรียนได้จากค่าใช้จ่ายจาก.....

นักเรียนทำงานหารายได้ อาชีพ.....รายได้วันละ.....บาท

นักเรียนได้เงินมาวิทยาลัยวันละ.....บาท

7. พฤติกรรมความเสี่ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

7.1 สุขภาพ

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ ร่างกายแข็งแรงปกติ | ☐ ร่างกายไม่แข็งแรง | ☐ มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย |
| ☐ ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง | ☐ สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ | ☐ มีภาวะทุพโภชนาการ |

7.2 ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ ช่วยงานบ้าน | ☐ ช่วยดูแลคนเจ็บป่วย/พิการ | ☐ ช่วยค้าขายเล็กๆ น้อยๆ |
| ☐ ทำงานพิเศษแถวบ้าน | ☐ ช่วยงานในนา ในไร่ ในสวน | ☐ อื่น ๆ |

7.3 กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ ดูทีวี/ฟังเพลง | ☐ ไปเที่ยวห้าง/ดูหนัง | ☐ อ่านหนังสือ |
| ☐ ไปหาเพื่อน/เพื่อนมาหา | ☐ แว่น/สกี้อย | ☐ เล่นเกม คอมพิวเตอร์/มือถือ |
| ☐ ไปสวนสาธารณะ | ☐ เล่นดนตรี | ☐ อื่น ๆ |

7.4 พฤติกรรมการใช้สารเสพติด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ คบเพื่อนในกลุ่มที่ใช้สารเสพติด | ☐ สมาชิกในครอบครัวข้องเกี่ยวกับยาเสพติด |
| ☐ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด | ☐ ปัจจุบันเกี่ยวข้องกับสารเสพติด |
| ☐ เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่น ๆ | ☐ ไม่ได้ข้องเกี่ยวกับสารเสพติด |

7.5 พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ มีการทะเลาะวิวาท | ☐ ก้าวร้าว เกร | ☐ ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ |
| ☐ ทำร้ายร่างกายผู้อื่น | ☐ ทำร้ายร่างกายตนเอง | ☐ ไม่มีพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง |

7.6 สวัสดิการหรือความปลอดภัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ พ่อแม่แยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ | ☐ เล่นการพนัน |
| ☐ มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่ | ☐ บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด |
| ☐ บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน | ☐ มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว |
| ☐ ความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว | ☐ ไม่มีผู้ดูแล |
| ☐ ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ | |

7.7 การติดเกม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| ☐ เล่นเกมเกินวันละ 3 ชั่วโมง | ☐ ใช้จ่ายเงินผิดปกติ |
| ☐ เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน | ☐ หงุดหงิด จังจี้ในการเล่นเกม |
| ☐ อยู่ในกลุ่มเพื่อนติดเกม | ☐ ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน |
| ☐ ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม | ☐ อื่น ๆ |

7.8 การเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย

- | | |
|--|---|
| ☐ สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย | ☐ ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย |
|--|---|

7.9 การใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

- | | |
|--|--|
| ☐ เคยใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างการเรียน | ☐ เข้าใช้ Line ,Facebook ,Twitter หรือ Chat (เกินวันละ 1 ชั่วโมง) |
| ☐ ใช้โทรศัพท์มือถือในระหว่างเรียน 2-3/วัน | ☐ เข้าใช้ Line ,Facebook ,Twitter หรือ Chat (เกินวันละ 2 ชั่วโมง) |

8. ข้อห่วงใยของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

.....

.....

9. สิ่งที่คุณครูต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียน

☐ ด้านการเรียน ☐ ด้านพฤติกรรม ☐ ด้านเศรษฐกิจ (เช่น ขอรับทุน) อื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ผู้ให้ข้อมูลนักเรียน

☐ บิดา ☐ มารดา ☐ พี่ชาย ☐ พี่สาว ☐ น้า ☐ อา ☐ ป้า ☐ ลุง ☐ ปู่ ☐ ย่า ☐ ตา

☐ ยาย ☐ ทวด ☐ พ่อเลี้ยง ☐ แม่เลี้ยง ☐ อื่นๆ.....

ผู้บันทึกข้อมูลนักเรียน.....

(.....)

ตำแหน่ง ครูที่ปรึกษา



วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ๕๖๐๐๐

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

ชื่อนักเรียน
รหัสประจำตัวนักเรียน..... สาขาวิชา.....
ชื่อครูที่ปรึกษา

- ☐ กลุ่มปกติ
☐ กลุ่มเสี่ยง
☐ กลุ่มมีปัญหา
☐ กลุ่มพิเศษ

๑. ด้านการเรียน

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

[] ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๐๐-๒.๐๐

[] ผลการเรียนต่ำกว่า ๑.๐๐

[] ติด ๐ , มส. , มผ. ๑-๒ วิชา/ภาคเรียน

[] ติด ๐ , มส. , มผ. มากกว่า ๒ วิชา/ภาคเรียน

[] ไม่เข้าเรียน ๑-๒ ครั้ง/รายวิชา

[] ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุจำเป็น

[] มาเรียนสาย ๓ ครั้ง/สัปดาห์

[] มาเรียนสายมากกว่า ๓ ครั้ง/สัปดาห์

[] คำนวณ บวก ลบ คูณ หาร ไม่ได้

[] สมาธิสั้น

[] ไม่ส่งงาน ๑-๒ วิชา

[] ไม่ส่งงานมากกว่า ๒ วิชา

[] ไม่รู้ความหมายของคำ

[] ขาดเรียนบ่อยมากกว่า ๑ วัน/สัปดาห์

[] ไม่ตั้งใจเรียนขณะครูสอน

[] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความไม่ผ่าน

[] อ่านสะกดคำไม่ได้

[] จับใจความสำคัญไม่ได้

[] เขียนตัวอักษรไม่ได้

[] เขียนไม่ได้ใจความ

[] ไม่มีอุปกรณ์การเรียนมาเรียน หรือนำอุปกรณ์การเรียนไม่ครบ

[] ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับ ๑

๒. ด้านสุขภาพ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

มีสุขภาพ [] ร่างกายไม่แข็งแรง

[] มีภาวะทุพโภชนาการ

ร่างกาย [] มีโรคประจำตัวหรือบาดเจ็บบ่อย

[] มีความพิการทางร่างกาย

สมบูรณ์ [] มีปัญหาด้านสายตา (สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

[] ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง

แข็งแรง

[] มีปัญหาด้านสายตา (ไม่สวมแว่น/คอนแทคเลนส์)

[] มีความบกพร่องทางการได้ยิน

[] สมรรถภาพทางร่างกายต่ำ

๓. ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

รายได้ [] รายได้ครอบครัว ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน

[] รายได้ครอบครัวต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท/เดือน

มากกว่า [] บิดาหรือมารดาตกงาน (๑ คน) แต่

[] บิดาและมารดาตกงาน (ทั้ง ๒ คน)

๑๐๐,๐๐๐ บาท/ปี ขึ้นไป

[] ครอบครัวมีภาระหนี้สินจำนวนมาก

[] รายได้ไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

๔. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] พ่อแม่แยกทางกัน หรือแต่งงานใหม่
- [] ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด
แหล่งมั่วสุม/สถานเริงรมย์
- [] มีบุคคลเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- [] บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
- [] บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน
- [] มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว

☐ มีปัญหา

- [] ไม่มีผู้ดูแล
- [] มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงใน
ครอบครัว
- [] ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว
- [] สูบบุหรี่/กัญชา/ของมึนเมา
- [] เล่นการพนัน
- [] ถูกล้อแกล้ง รังแกกันจากเพื่อน

๕. ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

ไม่ใช้สาร

เสพติด

ทุกชนิด

- [] คบเพื่อนในกลุ่มใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา
- [] เคยลองสูบบุหรี่/กัญชา/ของมึนเมา
- [] สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
- [] อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด

☐ มีปัญหา

- [] เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือสารเสพติดอื่น ๆ
- [] มีประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
- [] ใช้หรือเสพเองมากกว่า ๒ ครั้ง

๖. ด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] มีประวัติทะเลาะวิวาท
- [] ก้าวร้าว เกร

☐ มีปัญหา

- [] ทะเลาะวิวาทบ่อย ๆ
- [] ทำร้ายร่างกายผู้อื่น

๗. ด้านพฤติกรรมทางเพศ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- คบเพื่อน

ต่างเพศ

ตามวัย

และวุฒิภาวะ

- ปฏิบัติตน

อยู่ในศีลธรรม

อันดีงาม

- [] ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิด
- [] จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง
- [] อยู่ในกลุ่มขายบริการ
- [] ใช้เครื่องมือสื่อสารเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง

☐ มีปัญหา

- [] ขาดเรียนไปกับคู่ของตนเองบ่อย ๆ
- [] อยู่ด้วยกัน
- [] ตั้งครรภ์
- [] หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ
- [] มีการมั่วสุมทางเพศ
- [] ขายบริการทางเพศ

๘. ด้านการติดเกม

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- [] เล่นเกมเกินวันละ ๑ ชั่วโมง
- [] ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- [] เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน
- [] ใช้จ่ายเงินผิดปกติ
- [] อยู่ในกลุ่มเพื่อนเล่นเกม
- [] ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านหรือโรงเรียน

☐ มีปัญหา

- [] ใช้เวลาเล่นเกมเกิน ๒ ชั่วโมง
- [] หงุดหงิด ฉุนเฉียว อารมณ์รุนแรง
- [] บุคลิกภาพผิดไปจากเดิม
- [] ขาดความรับผิดชอบ
- [] หมกมุ่น จ้องจ้องในการเล่นเกม
- [] ใช้เงินสิ้นเปลือง โกหก ลักขโมยเงินเพื่อเล่นเกม

๙. ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

[] เคยใช้โทรศัพท์ในระหว่างการเรียนการสอน
โดยไม่จำเป็น

[] เคยใช้โทรศัพท์ในระหว่างการเรียนการสอน
๒-๓ ครั้ง/วัน

๑๐. ความสามารถพิเศษ (ความถนัดและความสนใจในวิชาที่เรียน)

☐ มี

☐ ไม่มี

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล

[] กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

[] อื่น ๆ

๑๑. นักเรียนมีความต้องการพิเศษ

[] มีความบกพร่องทางการมองเห็น

[] สมาธิสั้น

[] มีความบกพร่องทางสติปัญญา

[] มีความบกพร่องทางการได้ยิน

[] มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

[] มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ

[] มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา

[] มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

[] ออทิสติก

[] พิการซ้ำซ้อน (มีความบกพร่องตั้งแต่ ๒ ประเภทขึ้นไป)

[] อื่น ๆ (ระบุ).....

สรุป

จากภาพรวมจากข้อมูลทุกด้านนักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม

☐ ปกติ

หมายถึง

ปกติในทุกด้านที่คัดกรอง

☐ เสี่ยง

หมายถึง

มีบางด้านปกติและเสี่ยง

☐ มีปัญหา

หมายถึง

มีปกติ / เสี่ยง / มีปัญหา (หากมีปัญหาแม้ด้านเดียว
ให้ลงสรุปว่ามีปัญหา)

ลงชื่อ.....ผู้คัดกรอง

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

หมายเหตุ หากนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหา ให้จัดนักเรียนอยู่ในกลุ่มมีปัญหา แม้ว่านักเรียนจะมีพฤติกรรมอื่นๆ
ในกลุ่มปกติ หรือกลุ่มเสี่ยง และนักเรียนอาจมีปัญหามากกว่า ๑ ด้าน

กลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น เก็บตัวแสดงออกเกินขอบเขต การปรับตัวทางเพศไม่เหมาะสม ทดลองสิ่งเสพ
ติด ผลการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของตนเองหรือต่อสังคมส่วนรวมในด้านลบ

แบบประเมินตนเอง SDQ

(สำหรับนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง)

ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว).....สาขา.....ระดับชั้น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิงคำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

ที่	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนานๆไม่ได้			
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย			
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)			
5	มักจะอาละวาดหรือโมโหง่าย			
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก			
11	มีเพื่อนสนิท			
12	มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่นหรือรังแกเด็กอื่น			
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น			
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	ชอบโกหกหรือซี้โกง			
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20	ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น(พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของ ของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผลคะแนนด้านที่ 2 แปลผลคะแนนด้านที่ 3 แปลผลคะแนนด้านที่ 4 แปลผลรวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผลคะแนนด้านที่ 5 สัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

โดยรวมคุณคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่
 ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน
 ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน
 ☐ 1– 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน
 ☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้คุณรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ☐ ไม่เลย
 ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก
 ☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของคุณในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่(ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- ☐ ไม่เลย
 ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก
 ☐ มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง SDQ

(ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว).....สาขา.....ระดับชั้น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิงคำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

ที่	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนานๆไม่ได้			
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย			
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)			
5	มักจะอาละวาดหรือโมโหง่าย			
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ			
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11	มีเพื่อนสนิท			
12	มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่นหรือรังแกเด็กอื่น			
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16	เครียด ไม่ยอมท่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น			
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	ชอบโกหกหรือขี้โกง			
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20	ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น(พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของ ของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผลคะแนนด้านที่ 2 แปลผลคะแนนด้านที่ 3 แปลผลคะแนนด้านที่ 4 แปลผลรวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผลคะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1- 5 เดือน
☐ 6 - 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน/ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง SDQ

(ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุล (นาย/นางสาว).....สาขา.....ระดับชั้น.....

วัน/เดือน/ปีเกิด..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิงคำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

ที่	พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น			
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนานๆไม่ได้			
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้องหรือไม่สบาย			
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)			
5	มักจะอาละวาดหรือโมโหง่าย			
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว			
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ			
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ			
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ			
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก			
11	มีเพื่อนสนิท			
12	มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่นหรือรังแกเด็กอื่น			
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย			
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน			
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น			
16	เครียด ไม่ยอมท่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น			
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18	ชอบโกหกหรือขี้โกง			
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก			
20	ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น(พ่อ แม่ ครู เด็กคนอื่น)			
21	คิดก่อนทำ			
22	ขโมยของ ของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน			
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน			

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผลคะแนนด้านที่ 2 แปลผลคะแนนด้านที่ 3 แปลผลคะแนนด้านที่ 4 แปลผลรวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผลคะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1- 5 เดือน
☐ 6 - 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่างๆต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ/แม่/ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล.....

การให้คะแนนและการแปลผล SDQ

1. ด้านหน้า

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กัลั้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

0 - 5

6

7 - 10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0 - 4

5

6 - 10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0 - 5

6

7 - 10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0 - 3

4

5 - 10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกของผู้อื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (เช่น ขนม ของเล่น ดินสอ)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	0	1	2

4 - 10

3

0 - 2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

การแปลผลคะแนน SDQ

1. ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. คะแนนพฤติกรรมเกรี้ยว/ความประพฤติก	0 - 4	5	6 - 10
3. คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 - 5	6	7 - 10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4 - 10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง	

2. ฉบับครูหรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน	0 - 15	16 - 17	18 - 40
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. คะแนนพฤติกรรมเกรี้ยว/ความประพฤติก	0 - 3	4	5 - 10
3. คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 - 5	6	7 - 10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4 - 10 เป็นจุดแข็ง	3	0 - 2
		(ไม่มีจุดแข็ง)	

2. ด้านหลัง

❖ การให้คะแนน

ประเมินว่ามีความจริง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถ เข้ากับผู้อื่นได้

- ถ้าตอบว่า **ไม่** ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป
- ถ้าตอบว่า **ใช่** ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้
 - ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
 - ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า **ไม่** หรือ **เล็กน้อย** ให้ 0 คะแนน
ค่อนข้างมาก ให้ 1 คะแนน
มาก ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ				
• ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
• การคบเพื่อน	0	0	1	2
• การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
• กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

❖ การแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ
 คะแนนรวม 1 – 2 คะแนน = เสี่ยง
 คะแนนรวม 3 คะแนนขึ้นไป = มีปัญหา

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

แบบบันทึกกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (Homeroom)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....วิทยาลัยเทคนิคบางรา
แผนก.....ระดับชั้น.....

สัปดาห์ ที่	ว/ด/ป	เรื่องที่ทำให้ความรู้/แนะนำ/แจ้งข่าวสาร	ข้อมูลนักเรียน
			นักเรียนทั้งหมด.....คน มา.....คน ขาด.....คน
			นักเรียนทั้งหมด.....คน มา.....คน ขาด.....คน
			นักเรียนทั้งหมด.....คน มา.....คน ขาด.....คน
			นักเรียนทั้งหมด.....คน มา.....คน ขาด.....คน

ปัญหาในการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

นักเรียนชื่อ - สกุล.....รหัสประจำตัว.....

สาขาวิชา.....ระดับชั้น.....วัน เดือน ปี.....เวลา.....น.

ประเภทของปัญหา ☐ การเรียน
☐ การปรับตัว
☐ บุคลิกภาพ
☐ พฤติกรรม
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประวัติส่วนตัว / ครอบครัว

.....
.....
.....

ข้อมูลการเรียน

.....
.....
.....

สภาพปัญหา

.....
.....
.....

วิธีการให้คำปรึกษา / ช่วยเหลือ

.....
.....
.....
.....

ผลการติดตาม / การนัดหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้คำปรึกษา
(.....)

แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน (ภายในโดยครูที่ปรึกษา)
วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เรียน (ครูแนะแนว / ผู้เกี่ยวข้อง).....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. จำนวน ฉบับ (อาจจะแนบผลการคัดกรอง)

๒. จำนวน ฉบับ (แบบบันทึกการให้คำปรึกษา)

ด้วยนักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....สาขา.....ชั้น.....

รหัสประจำตัว.....มีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้ว สรุปได้ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

...../...../.....

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....สาขา.....
ชั้น.....รหัสประจำตัว..... มาให้ดำเนินการช่วยเหลือ

บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ) ได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือ
นักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....



แบบบันทึกข้อความขอส่งต่อภายนอก

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยเทคนิคบางนรา.....

ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งต่อหน่วยงานภายนอก

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางนรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย

ด้วยนักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....เป็นนักเรียนสาขา
.....ชั้น.....รหัสประจำตัว.....มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ดังนี้

พฤติกรรมโดยสรุป คือ.....

และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ดังนี้

แต่ยังคงมีพฤติกรรมคือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการช่วยเหลือส่งต่อนักเรียนดังกล่าว

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา

