



รายงานการประเมินตนเอง SAR วิทยาลัยเทคนิคบางนา



ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด สำหรับการประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษา โดยจะต้อง ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลักดันสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

เนื้อหาสาระในเล่ม ประกอบด้วยข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ข้อมูลสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนบุคคลภายนอกเพื่อเป็นประโยชน์และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

จึงขอขอบพระคุณสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วม ดำเนินการ ให้สำเร็จลุล่วงและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
งานประกันคุณภาพการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒-๓
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔-๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๓
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๘
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๙
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๒
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๒
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๓
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๐
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑	๕๑
ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๕๑
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๑
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๒
๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒	๕๒
ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๓
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕๔
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๔
๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓	๕๕
ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๕
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕๕
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๖
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ก) คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางนรา ที่ ๔๗๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข) คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางนรา ที่ ๔๖๙/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ค) คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคบางนรา ที่ ๔๖๘/๒๕๖๕เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘)



ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐาน	การประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์	๘๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
๒	การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม		๙๐.๑๐	ยอดเยี่ยม

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

สรุป ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๑๐

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนให้กับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบ และมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๑.๓ คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ แสวงหาประสานเครือข่ายภายนอก และภาคเอกชนเข้าร่วมพัฒนาการดำเนินงานตามแผน

๑.๔ จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นเป้าหมายสำคัญ

๑.๕ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถบริการได้ตรงตาม ความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๒.๑ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ หรือการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่ใช้ในโครงการตามแผน ว่า เป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการ/กิจกรรม มากน้อยเพียงใด

๒.๒ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการในการปฏิบัติงานว่า เป็นไปตามแผน/กิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

๒.๓ การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการ ว่า เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

๒.๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์โดยตรง
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีการสำรวจและจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมทุกปีเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น
๔. มีโครงการและกิจกรรมในการบริการวิชาการ/วิชาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการทางด้านอื่นๆ
๕. เป็นสถานศึกษาที่ให้โอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส ทั้งการศึกษาในระบบและหลักสูตรระยะสั้น
๖. สถานศึกษามีความพยายามบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจากนี้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแล้วยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๗. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวิทยาลัยบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องเชื่อมโยงกันมีการดำเนินงานตามแผนมีการประเมินผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างมีระบบชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาร้อยละ ๘๐
๒. สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด
๓. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆเป็นรายบุคคลด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่นการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกภาคเรียนและมีการประชุมผู้เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานและประเด็นพิจารณาของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน และมอบหมายผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์สาเหตุ และร่วมกันแสวงหาแนวทางการแก้ไขเนื้อหาสาระประเด็นใดต้องได้รับการอนุมัติหรือเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเตรียมบรรจุในระเบียบ และการแต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ควรมี รองฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ถือเป็นเรื่องของทุกคนเป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาของแต่ละตัวบ่งชี้ ให้ตรงกับภาระงานของบุคลากรคนใดต้องปฏิบัติให้ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ทำในสิ่งที่ตนเชื่อว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องแม้คนอื่นจะหัวเราะเยาะหรือวิพากษ์วิจารณ์

๒. พร้อมที่จะเสี่ยง กล้าทำเพื่อสิ่งที่ดีกว่า

๓. ยอมรับความผิดของตนและเรียนรู้จากความผิดนั้น

๔. รอให้ผู้อื่นแสดงความยินดีกับความสำเร็จของตน

รับผลตอบแทนความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ ยินดีที่ผู้อื่นได้มองเห็นในความพยายามที่ตนได้กระทำ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสมีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอสือคริน , ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอระแงะ และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอยิงเือง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

วิทยาลัยเทคนิคบางนราจัดการสอน ๖ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชายานยนต์

๒. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ

๓. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๔. สาขาวิชาการบัญชี

๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยเทคนิคบางราได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรับสมัครผู้ที่มีวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือ สถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียน ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ ซึ่งผู้ที่สำเร็จจากระบบทวิภาคีจะปฏิบัติงานมีคุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้าน ทักษะ ความรู้ และความเต็มใจ ศรัทธาในวิชาชีพที่ได้รับ สามารถหางานทำได้ เพราะนักเรียนในระบบนี้ จะ ผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าระบบการเรียนแบบอื่นๆ ส่วนสถานประกอบการยังได้บุคลากรที่ตรงตาม ความต้องการ ของตนเอง เนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพ ตามลักษณะของงานสถาน ประกอบการมาโดยตลอด ซึ่งสถานประกอบการไม่ต้องนำนักศึกษาที่จบแล้วไปฝึกอบรมหรือฝึกงานอีก นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยลดต้นทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักศึกษาได้อีก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี (ปวช.) เปิดสอน ๓ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้า
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี (ปวส.) เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

หลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาระดับบุคคลให้มีความสามารถระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ เพื่อการประกอบอาชีพใช้ในการปรับปรุงงานและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันโดยรับสมัครบุคคลทั่วไปเข้าเรียนวิชาชีพ โดยใช้เวลาเรียนเพียงระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสเปิดการสอนจำนวน ๒๔ สาขาวิชา คือ

๑. วิชาตัดเสื้อเบื้องต้น
๒. วิชาตัดเสื้อสมันใหม่
๓. วิชาตัดชุดติดกัน
๔. วิชาแต่งหน้า Basic
๕. วิชาการตัดผมชายระดับ ๑
๖. วิชาการตัดผมชายระดับ ๒
๗. วิชาสระผม-เซตผม
๘. วิชาธุรกิจการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว
๙. วิชาฝ้าถูงสำเร็จ
๑๐. วิชาการทำซีสเค้ก
๑๑. วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
๑๒. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๓. วิชาทำขนมจีน
๑๔. วิชาทำข้าวเกรียบทุเรียน
๑๕. วิชาการทำขนมชั้นดอกกุหลาบ
๑๖. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๗. วิชางานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
๑๘. วิชาการจัดพานขันหมาก
๑๙. วิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
๒๐. วิชาการเชื่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด
๒๑. วิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารฯ
๒๒. วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๒๓. วิชางานจักรยานยนต์เบื้องต้น
๒๔. วิชางานไฟฟ้าเบื้องต้น
๒๕. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปออกแบบงานนำเสนอ Microsoft Power Point

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นความต้องการของประชาชนสามารถตอบสนองการสร้างรายได้ให้กับประชาชน โดยที่ประชาชนอยู่กับบ้านไม่ต้องไปทำงานทำที่อื่น และการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนสายอาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรองรับวุฒิการศึกษา ทั้งในมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน การจัดการศึกษา

รูปแบบทวิศึกษาเป็นแนวคิดใหม่เป็นแนวคิดใหม่และเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งโอกาสในการมีงานทำ นอกจากการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) อย่างเดียว

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ

๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ผู้เรียน

๓. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. สำรวจความต้องการในการเปิดหลักสูตรไปยังโรงเรียนในพื้นที่

๒. ประชุมผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความประสงค์จะเปิดการเรียนร่วมหลักสูตร

๓. จัดทำแผนการเรียนร่วมหลักสูตร

๔. จัดทำตารางเรียน

๕. จัดการเรียนการสอนร่วมระหว่างสถานศึกษา

๖. นิเทศการเรียนการสอน

๗. วัดและประเมินผลการเรียน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตร จำนวน ๒ โรงเรียน

- โรงเรียนนราวิทย์อิสลาม จังหวัดนราธิวาส

- โรงเรียนตันหยงมัส จังหวัดนราธิวาส

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนและประชาชนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียน สามารถเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
ที่ตั้ง	๕๕ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ๙๖๐๐๐
โทรศัพท์	๐๗๓-๕๔๑๗๖๕ โทรสาร ๐๗๓-๕๔๑๗๖๕-๖
Website	http://www.technnicbangnara.ac.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	Saraban@technnicbangnara.ac.th
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางนา เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างนราธิวาส จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๔ โดยใช้สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเก่า ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕ หมู่ ๑๓ ต.โคกเคียน อ.เมือง จ.นราธิวาส บนพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ ตารางวา ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยฯเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ และปัจจุบัน

วิทยาลัยฯมีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอสุคีริน , ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอระแงะและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอยิ่งอ พื้นที่วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสมีทั้งหมด ๓ แปลง

๑. พื้นที่บริเวณวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส อ.เมือง จ.นราธิวาส มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๒ ตารางวา

- อาคารเรียน ๔ หลัง
- โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ๑๐ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง

๒. พื้นที่ดินแปลงใหม่ในเขตนิคมสหกรณ์บาเจาะตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ ต.โคกเคียน อ.เมือง จ.นราธิวาส มีพื้นที่ ๑๑๒ ไร่ ๒ งาน โดยวิทยาลัยฯได้รับอนุญาตจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ให้เข้าใช้ประโยชน์ในที่ดินดังกล่าว

- อาคารเรียน ๑ หลัง
- โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง

๓. พื้นที่บ้านพักครู-คณงานภารโรง พื้นที่ ๔ ไร่ ๘๐ ตารางวา

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสมีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอสุคีริน , ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอระแงะ และศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอยิ่งอ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความชำนาญวิชาชีพเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสมกับการทำงาน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า

วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสจัดการสอน ๖ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชายานยนต์
๒. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
๓. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๔. สาขาวิชาการบัญชี
๕. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมาได้จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรับสมัครผู้ที่มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระบบทวิภาคี

การศึกษาระบบทวิภาคี

การศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่อง การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐโดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งผู้ที่สำเร็จจากระบบทวิภาคีจะปฏิบัติงานมีคุณภาพดีเยี่ยม มีความสามารถทั้งทางด้านทักษะ ความรู้ และความกลมไส ตรีธาในวิชาชีพที่ได้รับ สามารถหางานทำได้ เพราะนักเรียนในระบบนี้ จะผูกพันกับสถานประกอบการมากกว่าระบบการเรียนแบบอื่นๆ ส่วนสถานประกอบการยังได้บุคลากรที่ตรงตามความต้องการของตนเอง เนื่องจากนักศึกษาได้รับการฝึกอาชีพตาม ลักษณะของงานสถานประกอบการมาโดยตลอด ซึ่งสถานประกอบการไม่ต้องนำนักศึกษาที่จบแล้วไป ฝึกอบรมหรือฝึกงานอีก นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยลดต้นทุนการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและนักศึกษาได้อีก

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี (ปวช.)เปิดสอน ๓ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชายานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี (ปวส.) เปิดสอน ๔ สาขาวิชา คือ

๑. สาขาวิชาเครื่องกล
๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
๓. สาขาวิชาการบัญชี
๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หลักสูตรระยะสั้นเป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาระดับบุคคลให้มีความสามารถระดับฝีมือ/กึ่งฝีมือ เพื่อการประกอบอาชีพใช้ในการปรับปรุงงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรับสมัครบุคคลทั่วไปเข้าเรียนวิชาชีพ โดยใช้เวลาเรียนเพียงระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาสเปิดการสอนจำนวน ๒๔ สาขาวิชา คือ

๑. วิชาตัดเสื้อเบื้องต้น
๒. วิชาตัดเสื้อสมันใหม่
๓. วิชาตัดชุดติดกัน
๔. วิชาแต่งหน้า Basic
๕. วิชาการตัดผมชายระดับ ๑
๖. วิชาการตัดผมชายระดับ ๒
๗. วิชาสระผม-เซตผม
๘. วิชาธุรกิจการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว
๙. วิชาฝ้าถุสำเร็จ
๑๐. วิชาการทำชีสเค้ก
๑๑. วิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
๑๒. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๓. วิชาทำขนมจีน
๑๔. วิชาทำข้าวเกรียบทุเรียน
๑๕. วิชาการทำขนมชั้นดอกกุหลาบ
๑๖. วิชางานจักรสานจากเส้นพลาสติก
๑๗. วิชางานผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
๑๘. วิชาการจัดพานขันหมาก
๑๙. วิชางานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
๒๐. วิชาการเชื่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด
๒๑. วิชางานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารฯ
๒๒. วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น
๒๓. วิชางานจักรยานยนต์เบื้องต้น
๒๔. วิชางานไฟฟ้าเบื้องต้น

สภาพชุมชน

นราธิวาสเป็นจังหวัดชายแดนตั้งอยู่บนฝั่งทะเลด้านตะวันออกของแหลมมลายูสุดชายแดนไทย-มาเลเซียที่สถานีรถไฟสุโหงโกลก มีเนื้อที่ทั้งหมด ๔,๔๗๕.๔๓ ตารางกิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ประมาณ ๑,๑๔๙ กิโลเมตรและทางรถไฟประมาณ ๑,๑๑๖ กิโลเมตรสภาพภูมิประเทศของจังหวัดประมาณ ๒ ใน ๓ ของพื้นที่ทั้งหมดเป็นป่าและภูเขา มีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จดเทือกเขาสันกาลาศรีซึ่งเป็นแนวกันพรหมแดนไทย-มาเลเซียลักษณะของพื้นที่ที่มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปตะวันออกพื้นที่ราบส่วนใหญ่อยู่บริเวณติดกับอ่าวไทยและบริเวณแม่น้ำ ๔ สายคือ แม่น้ำสายบุรี, แม่น้ำบางนรา, แม่น้ำตากใบและแม่น้ำโกลก มีพื้นที่พรุจำนวนประมาณ ๓๖๑,๘๖๐ ไร่สภาพภูมิอากาศเป็นแบบมรสุมเขตร้อนแบ่งออกเป็น ๒ ฤดู ได้แก่ฤดูฝนและฤดูร้อน

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดนราธิวาสมีศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และการอุตสาหกรรมอยู่ที่อำเภอสุไหงโก-ลก ซึ่งเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่และมีความเจริญกว่าตัวจังหวัดมาก
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี ๒๕๕๗

(๑) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดนราธิวาส

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดนราธิวาส ปีพ.ศ. ๒๕๕๗ (Gross Provincial Product : GPP) ณ ราคาประจำปีมีมูลค่าเท่ากับ ๓๗,๙๘๒ ล้านบาท ลดลงจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๗.๗ เป็นลำดับที่ ๕๕ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๔ ของกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว มูลค่า ๕๕,๖๐๑ ล้านบาท เป็นลำดับที่ ๗๓ ของประเทศไทยซึ่งมีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่ผลผลิตหลักจากภาคเกษตรยังไม่มีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า

(๒) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดนราธิวาส

อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดนราธิวาสหดตัวร้อยละ ๗.๗ ซึ่งหดตัวตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ ร้อยละ ๒๐ สาเหตุหลักเกิดจากผลผลิตภาคการเกษตรยังคงหดตัวอย่างต่อเนื่องตามปริมาณพืชผลทางการเกษตรสำคัญที่ลดลง และสาขาบริการการค้าก็หดตัวเช่นเดียวกัน

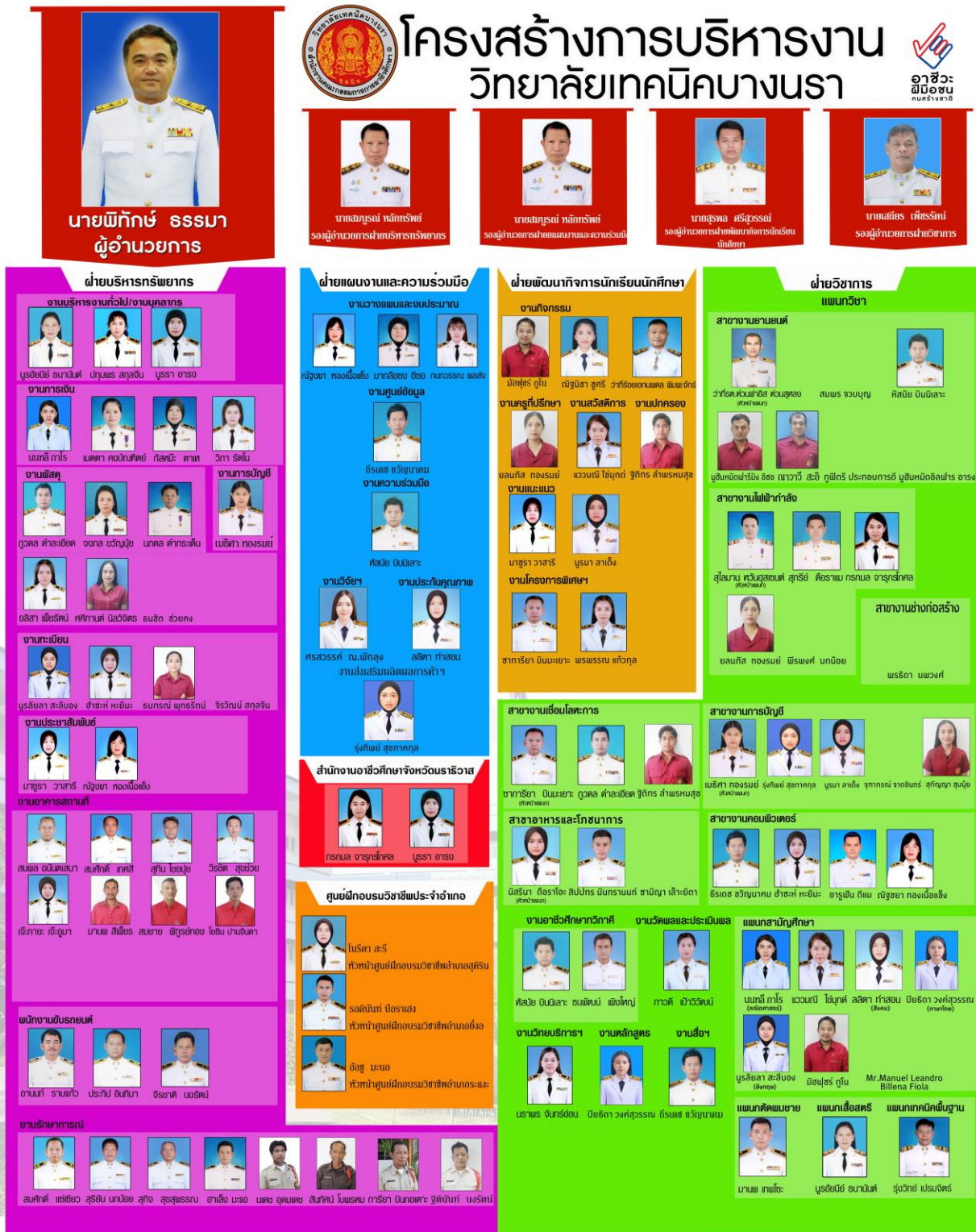
การผลิตภาคเกษตรหดตัวร้อยละ ๑๖.๕ จากปีที่ผ่านมา ซึ่งเริ่มหดตัวอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ เป็นผลจากการลดลงของผลผลิตทางเกษตรที่สำคัญ คือ ยางพาราสาเหตุหลักเกิดจากราคายางพาราเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ นอกจากนี้ผลผลิตด้านการเกษตรอื่นๆ ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจรองจากยางพารา เช่น ลองกอง ทุเรียน เงาะ และมังคุด ปริมาณผลผลิตลดลงค่อนข้างมาก เนื่องจากผลผลิตทางการเกษตรดังกล่าวอาศัยน้ำตามธรรมชาติ ซึ่งเมื่อปี ๒๕๕๘ ฝนจะเริ่มตกประมาณเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๘ เป็นช่วงที่ไม่ผลอยู่ระหว่างทางตาดอก ส่งผลให้ผลผลิตลดลง

การผลิตภาคนอกเกษตร หดตัวร้อยละ ๑.๘ จากปีที่ผ่านมา ปัจจัยสำคัญมาจากภาคบริการหดตัวต่อเนื่องเช่น การบริหารราชการแผ่นดินหดตัวร้อยละ ๓๓.๓๒, โรงแรมหดตัวร้อยละ ๒๕.๓๙ สาขาการค้าส่งและค้าปลีกหดตัวร้อยละ ๕.๔๗ บริหารด้านอสังหาริมทรัพย์หดตัวร้อยละ ๑๖.๖๐ และภาคอุตสาหกรรมหดตัวเพียงร้อยละ ๓.๖๔

สภาพสังคม

จังหวัดนราธิวาสมีเนื้อที่ทั้งหมด ๔,๔๗๕.๔๓ ตารางกิโลเมตร มีประชากรทั้งหมดจากข้อมูลของสำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย (ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕) มีประชากรจำนวน ๗๕๓,๗๗๕ คน จำแนกเป็นผู้ชาย ๓๗๓,๖๗๔ คน หญิง ๓๘๐,๑๐๑ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๘๙.๐๕% นับถือศาสนาพุทธคริสต์และศาสนาอื่นๆ ๐.๒๐% มีมัสยิด ๖๒๖ แห่ง วัด ๗๑ แห่ง สำนักสงฆ์ ๒๒ แห่ง และโบสถ์คริสต์ ๔ แห่ง ประชากรใช้ภาษาพูดหลากหลาย เพราะมีหลายกลุ่มเข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดนราธิวาสที่มาจากภาคกลางก็จะใช้ภาษาไทยมาตรฐานหากมาจากจังหวัดอื่นๆในภาคใต้จะมีสำเนียงพูดหลายสำเนียงอาทิเช่นสำเนียงภาษาไทยใต้ตอนบนภาษาไทยใต้ตอนล่างและนอกจากนี้ยังมีภาษาพูดและสำเนียงที่แปลกออกไปจากภาษาไทยภาคใต้ในจังหวัดอื่นๆมากเป็นพิเศษคือสำเนียงภาษาเจ๊ะเห

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๘๗	๘๒	-	๑๖๙
ปวช.๒	๕๔	๕๙	-	๑๑๓
ปวช.๓	๙๕	๗๑	๑๖	๑๘๒
รวม ปวช.	๒๓๖	๒๑๒	๑๖	๔๖๔

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๔๒	๘๘	๑๓๐
ปวส.๒	๓๒	๗๒	๑๐๔
รวม ปวส.	๗๔	๑๖๐	๒๓๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๖๖	๑๒๗	๔๗.๙๔
ปวส.๒	๑๕๕	๑๐๒	๖๕.๘๐
รวม	๔๒๑	๒๒๙	๕๔.๓๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๕๔	๑๒๘	๕๐.๓๙
ปวส.๒	๑๕๕	๘๐	๕๑.๖๑
รวม	๔๐๙	๒๐๘	๕๐.๘๕

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๗	๑๕	๑๗
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๑๔	๑๓	๑๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๒๕	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๗	๑๐	๒๔
เจ้าหน้าที่	๑๑	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๑๑	-	-
รวม ครู	๕๘	๓๘	๕๕
รวมทั้งสิ้น	๑๐๙	๓๘	๕๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๒	๕
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๔	๑๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๐
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๖๑
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๕๘
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖๑
รวมทั้งสิ้น	๑๙๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๐,๖๔๘,๒๐๐
งบดำเนินงาน	๙,๕๕๘,๒๘๖
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕,๓๘๔,๐๖๕
งบรายจ่ายอื่น	๒,๕๙๒,๐๔๙
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๑๘๒,๖๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ศึกษาดี มีคุณธรรม ขยันทำงาน”

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาสังคม

เอกลักษณ์

บริการดี มีคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในเชิงบูรณาการ

พันธกิจ

๑. ผลิตนักเรียน นักศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและหลักสูตรระยะสั้นที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษาและให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้มีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๖. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปบริการสู่ชุมชนท้องถิ่นได้

๗. ผู้เรียนและครู มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
- สถานศึกษามีครูที่มีประสิทธิภาพและหลักสูตรที่ทันสมัย
- สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง
- พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริมทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง
- พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา และให้บริการวิชาการวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนและครู

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชมเชย มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชมเชย เหรียญเงิน	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ เครื่องชั่งตวงมวลพรว้าทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชมเชย	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะเลลายปาล์ม	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ เครื่องชั่งตวงมวลพรว้าทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธนบัตร	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ป้ายไฟ LED DOT MATBIX	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาระบบโซล่าเซลล์	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร แหม่มเห็ดนางฟ้า	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
การประกวดสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส
การแข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การถอด ประกอบเครื่องยนต์ Honda	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การตรวจเช็ค และต่อวงจรไฟฟ้ารถยนต์อีซูซุ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application kahoot	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางลลิตา ทำสอน การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางลลิตา ทำสอน การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชมเชย มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางสาว ฟาตีหะ มะมิงซี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชมเชย เหรียญเงิน	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาว ยลนภัส ทองรัมย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ เครื่องชูดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชมเชย	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาว ปุณณภา ดวงสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นาย มุฮัมหมัดฟารีมิง อีซอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาวศรสวรรค์ ณ.พัทลุง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับปวช.	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ฟาตีหะ มะมิงซี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ณาวาวิ สะอึ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว ฟาตีหะ มะมิงซี สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ สกุตเตอร์เครื่องตัดหญ้า	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ยลนภัส ทองรัมย์ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ตู้รับพัสดุอัจฉริยะ	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ยลนภัส ทองรัมย์ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์เครื่องขูดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ธีรเดช ขวัญนาคม สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT MATBIX	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย อับดุลนาเซาะ สะมะแอ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ตู้ฟอกไข่อัตโนมัติ	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ธีรเดช ขวัญนาคม สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ตุ๊กตาเชื้อธนาบัตร	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ธีรเดช ขวัญนาคม สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์กล่องวงจรปรดแสดงผานด้วยโมดูลบอร์ด	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย โยฮัน มุณี สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาแบบโซล่าเซลล์	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ปุณณภา ดวงสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวน สามสหาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ปุณณภา ดวงสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร แหนมเห็ดนางฟ้า	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย มุฮัมหมัดฟารีมิง อีซอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
ว่าที่ร้อยตรีถ้วนฟาฮิส ส่วนสูงหลง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาวนุรลียลา สาลีบอง การประกวดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาวรุ่งทิพย์ สุขภาคกุล การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นายสุไลมาน หวันฮุสเซนต์ การแข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นายหัสนัย บินนิเลาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การถอดประกอบ เครื่องยนต์ Honda	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นายณาวาวิ สะอึ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การตรวจเช็คและ ต่อวงจรไฟฟ้ารถยนต์อีซูซุ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นางสาวศรสวรรค์ ณ.พัทลุง ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นางสาวเมธิตา ทองรมย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application kahoot	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นางสาวรุ่งทิพย์ สุขภาคกุล การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
นายธีรเดช ขวัญนาคม การแข่งขันทักษะวิชาการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้ง ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอามาน เจ๊ะตุ การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นายอามาน เจ๊ะตุ การประกวดพูดในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest)	ชมเชย มาตรฐาน เหรียญทอง	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นาย รุสลาน มะยูโซะ นางสาว นูรอฟาฟา สะมะแอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชมเชย เหรียญเงิน	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นาย อิมรอน เจะมิง นาย ซาฟยั้ง จอแม นาย มูจาเฮะ เจะแน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์เครื่องชูดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชมเชย	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นางสาว ออหมัรีย ไตรคงพลอง นางสาว จุฑามาศ ชัยวิมาน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นาย มุฮัมหมัดฟารีมิง อีซอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช
นายอิกรอม วาโซ๊ะ ทักษะงานฝีมือระดับปวช.	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย รุสลาน มะยูโซะ นางสาว นูรอฟาฟา สะมะแอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ฮาฟส สามะ นาย อัยมัน เจะนิ นาย อานาฟ สนิ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นาย มูฮำหมัดตัลมีซี เจาะแเว นาย สุไลมาน นาควาริน สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ สกุตเตอร์เครื่องตัดหญ้า	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย มูฮำหมัดฟตรี บือราเฮง นาย อานาส หะยีอาแว สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ตู้รับพัสดุอัจฉริยะ	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย อิมรอน เจะมิง นาย ซาฟยัง จอแม นาย มูจาเฮะ เจะแน สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ ตรวจจับวัตถุ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ฮานีฟ บินบากา นาย ณาฐิณา เจะกะบาซอ นางสาว นูรฟาเดีย บือราเฮง สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT MATBIX	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย อับดุลนาเซาะ สะมะแอ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ตู้ฝากไซ้อัตโนมัติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว วันณูรฟาเต็น โตะกาน นาย อับดุลฮาгим มะดีชู สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์ตูฆ่าเชื้อธนบัตร	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว รุสนา บินเจะหะ สิ่งประดิษฐ์दानนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญา ประดิษฐ์กล่องวงจรปดแสดงผานด้วยโมดูลบอร์ด	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ญีฮาดี เจะบู นาย ไฟซอน นาลี นาย อูสมาน อาแวกือแจะ นาย ฟดลี สุหลง สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาแบบโซล่า เซลล์	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาว ออมทรัพย์ ไตรคงพลอง นางสาว จุฑามาศ ชัยวิฉาน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว สุวาริน กันทะนิต สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร แหมมเห็ดนางฟ้า	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นาย ชุฟเฟยน ยะโกะ นาย นาปีฮาน อาแวก็อจี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
นางสาวนริศรา บุญเรือง การประกวดสาดิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นราธิวาส
๑.นายอาตีฟีน อีแมดอสะ ๒.นายมุฮัมมัดฮากีมี สาเร๊ะ การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑.นายไพศาล เตะ ๒.นางสาวพญาลาวตี สมะแอ การแข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	รองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑. นายกอบี แซ่แม ๒. นายซารีฟ นิแซแย ๓. นายอิลฮัม เจมะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การถอดประกอบเครื่องยนต์ Honda	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑.นายไฟซอล ๒.นายญีฮาดี เจ๊ะบู ๓.นายอิกรอม เต๊ะแย การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การตรวจเช็คและต่อวงจรไฟฟ้ารถยนต์อีซูซุ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
นายอาดัม มะดีแมง ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application kahoot	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑.มุฮัมหมัดอาฟี สะแม ๒.นางสาวนุรซาร์ฟีกะห์ ดือเร๊ะ การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
๑.นายอามาน เจ๊ะตุ ๒.นางสาวรสซานาห์ บินเจะหะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์	ชมเชย	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความรู้

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
ระดับปวช. ๑๔๙ คน ระดับปวส. ๘๑ คน สมทบ ระดับปวช. - คน ระดับปวส. ๑ คน
รวมทั้งหมด ๒๓๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
ระดับปวช. ร้อยละ ๗๘.๐๑ ระดับปวส. ร้อยละ ๗๖.๖๓

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.๓๖..... คน ระดับปวส.-..... คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๒๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา
เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ...๔๕.. คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ...๑๐.....คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓ ดาว ระดับจังหวัด

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๓ ชิ้น

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธันบัตร

๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ

๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT

MATBIX

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาระบบโซล่าเซลล์

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลไม้กวนสามสหาย

๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแห้งเม็ดนางฟ้า

๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับ

รีโมท

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชุดฝึกกู้ภัยบังคับรีโมท

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด

๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธันบัตร์

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT MATBIX

๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลารบบโซล่าเซลล์

๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแพนเค้กนางฟ้า

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หุ่นกรือโป๊ะ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชุดฝึกกู้ภัยบังคับรีโมท

๑.๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับปวช. ๑๗ คน ระดับปวส. ๖ คน

2.3.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

๑. การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contes) ปวส. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๒. ทักษะงานจักรเย็บผ้า ปวช. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๓. ทักษะงานฝักฝีมื้อ ปวช. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๔. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๕. ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set) ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ

๖. การประกวดสาดิตเป็นภาษาอังกฤษ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด

๗. การแข่งขันทักษะเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๘. การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การถอด-ประกอบเครื่องยนต์ Honda ปวช. รางวัลชมเชย

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๙. การแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์การตรวจเช็คและต่อวงจรไฟฟ้ารถยนต์อู่ชูชู ปวช. รางวัลชมเชย

๑๐. ทักษะงานฝักฝีมื้อ ปวช. รางวัลชมเชย

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๑๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีด้วยเทคโนโลยี Application kahoot ปวช. รางวัลชมเชย

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๑๒. การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. รางวัลชมเชย

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๑๓. การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๑๔. การแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกอบคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ ปวส. รางวัลชมเชย

ระดับสถานศึกษา ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ วันสถาปนามหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปวช. ๑๒๘ คน ระดับปวส. ๘๐ คน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ๑,๑๘๐ คน รวม ๑,๓๘๘ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปวช.และระดับปวส. ร้อยละ ๕๔.๐๖ หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
จำนวน ๗๑๘ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ๓ ดาว ระดับจังหวัด

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๓ ชิ้น

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธนบัตร

๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ

๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT MATBIX

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาระบบโซล่าเซลล์

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลไม้กวนสามสหาย

๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแทนนมเห็ดนางฟ้า

๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับรีโมท

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล้องวงจรปิดแสดงผ่าน
ด้วยโมดูลบอร์ด

๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธนบัตร

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟอกไออัตโนมัติ

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT MATBIX

๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อ
ปลาระบบโซลาร์เซลล์

๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแห้งนมเห็ดนางฟ้า

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้
ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องชুমะพร้าวทำงาน
อัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชุดชีพักภัยบังคับรีโมท

๓.๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปวช จำนวน ๑๒๘ คน
ระดับปวส. ๘๐ คน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นจำนวน ๑,๑๘๐ คน รวม ๑,๓๘๘ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ จำนวน ๒๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จำนวน ๓๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน ๔๐ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประกอบอาชีพอิสระ จำนวนทั้งหมด ๘๘ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้ศึกษาต่อ
จำนวน ๙๒ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่
ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับปวช.และระดับปวส. ร้อยละ ๘๓ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร้อยละ ๙๕

มีงานทำ ร้อยละ ๓๐ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๓

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินความพึงพอใจด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เฉลี่ย ร้อยละ ๙๔.๕

๓.๖) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรม ในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ กิจกรรม เช่น โครงการ Fix it Center โครงการบริการวิชาการ โครงการบริการวิชาชีพ โครงการกิจกรรมจิตอาสา โครงการนวัตกรรม การบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา โครงการสอนวิชาชีพการตัดผมชายให้ เยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนราธิวาส โครงการเทคนิคบางนรา รวมใจ ปันโลหิต โครงการวิทยาลัยเทคนิคบางนรา จิตอาสาพัฒนาหาดนราทัศน์และศาสนสถานบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพระราชสมภพพรชการที่ ๙ เป็นต้น

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒) จุดเด่น

- มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการใหม่ๆอยู่เสมอ
- มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน สถานศึกษาและชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนา ต่อยอดชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน สังคมต่อไป
- ควรเชิญครูพิเศษ วิทยากรที่มีประสบการณ์จริง มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียน การสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๓.๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๘๓.๓

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๖

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๘ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๕๘

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๕๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๕๘ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๘๘ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๔๙ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๘๔.๑๙

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๘ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๘ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๖ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ๕๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ๕๘ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๘๘

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๕๘ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๙๕.๐๘

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๔๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓๔ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๕ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๔๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๑๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๗๕.๕

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๓.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๓.๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ปวช. ร้อยละ ๔๒ ปวส. ร้อยละ ๗๔

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับดีเลิศ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอสวี ประดับยนต์, บริษัทพานพาณิชย์จำกัด อู่สยามเซอร์วิส เป็นต้น

๓.๕) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ศูนย์อาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระดับปวช.และปวส.

๓.๖) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ระดับยอดเยี่ยม

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๗) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๔.๔๐

๓.๘) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๘๐

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ระดับยอดเยี่ยม

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย
บริการ ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๕.๙๘

๓.๙) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
และสถานศึกษา ๔๓๕.๒ Mbps มีความอัพโหลดเฉลี่ย ๓๕๘.๖ Mbps

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๔.๓๐

๓.๑๐) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๐๘

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๔.๑๒

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ...ปวช. ร้อยละ ๔๒ ปวส. ร้อยละ ๗๔

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับดีเลิศ

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอสวี ประดับยนต์, บริษัทพิธานพาณิชย์จำกัด
อุทัยธานีเชอร์วิส เป็นต้น

๔.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระดับปวช.และปวส.

๔.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ กิจกรรม เช่นโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ โครงการสอนวิชาชีพการตัดผมชายให้เยาวชนชายในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา โครงการเทคนิคบางนรา รวมใจปันโลหิต โครงการวิทยาลัยเทคนิคบางนรา จิตอาสาพัฒนาหาดนราทัศน์และศาสนสถานบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันพระราชสมภพพรชการที่ ๙ เป็นต้น

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับยอดเยี่ยม

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๔๓๕.๒ Mbps

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

๔.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๐๘

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย ๔.๔๘

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑) จุดเด่น

- มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย การฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศาสตร์หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เศรษฐกิจและตลาดแรงงาน
- สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ คุณธรรมจริยธรรม
- มีการร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย เพื่อการดำเนินงานตามแผน

๔.๒) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ๆอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศ เกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๔.๓) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ
- ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
- ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยให้ผู้รับผิดชอบจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลให้เป็นปัจจุบัน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ๕๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓๗ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๕๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ๑๑ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๗๕.๕

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๓) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระดับปวช.และปวส.

๑.๕) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕ กิจกรรม เช่น โครงการ Fix it Center โครงการบริการวิชาการ โครงการบริการวิชาชีพ โครงการกิจกรรมจิตอาสา โครงการนวัตกรรม การบริการชุมชนวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา เป็นต้น

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๑๓ ชิ้น

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธนบัตร

๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ

๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT

MATBIX

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาระบบโซล่าเซลล์

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลไม้กวนสามสหาย

๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแทนนมเห็ดนางฟ้า

๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับ

รีโมท

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ เครื่องมือตัดทะลายปาล์ม

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ สก๊อตเตอร์เครื่องตัดหญ้า

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์กล่องวงจรปิดแสดงผ่านด้วยโมดูลบอร์ด

๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฆ่าเชื้อธันบัตร์
๗. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ตู้ฟักไข่อัตโนมัติ
๘. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ป้ายไฟ LED DOT

MATBIX

๙. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์เพิ่มออกซิเจนในบ่อปลาระบบโซล่าเซลล์

๑๐. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารผลไม้กวนสามสหาย
๑๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารแห้งนมเห็ดนางฟ้า
๑๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับ

รีโมท

๑๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์อุปกรณ์หั่นกรือโป๊ะ

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมใหม่ ระบบรดน้ำต้นไม้ด้วยแอปพลิเคชัน Ewe link

๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ เครื่องขุดมะพร้าวทำงานอัตโนมัติด้วยเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ

๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลไม้กวนสามสหาย

๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) ชูชีพกู้ภัยบังคับ

รีโมท

๒.๒) การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๕๘ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๕๓ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๕๘ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๘ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๔๙ คน

๒.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๘๔.๑๙

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒) จุดเด่น

- มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการใหม่ๆ อยู่สม่ำเสมอ
- มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษาและชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนา ต่อยอดชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน สังคมต่อไป
- ควรเชิญครูพิเศษ วิทยากรที่มีประสบการณ์จริง มาร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๘๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ยอดเยี่ยม</u> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <u>ยอดเยี่ยม</u> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณสุขบุคคลพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <u>ยอดเยี่ยม</u> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <u>ดี</u> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๒.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๑๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <u>ยอดเยี่ยม</u> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่กำหนดเพิ่มเติม(ถ้ามี)

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

-ไม่มี-

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน และ ประเด็น การ ประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้าน ความรู้	๑. - ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ๑.โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒.โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ๓.โครงการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน
๑.๒ ด้าน ทักษะและ การ ประยุกต์ใช้	๑. - ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ๑.โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการเขียนแผนธุรกิจ ๒.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา (ทัศนศึกษาดูงาน) ๓.โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๔.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๑.๓ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	๑. - ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสร้างวินัยให้กับนักเรียน นักศึกษา ๒.โครงการสวนพฤกษาศาสตร์พืชสมุนไพรและพืชท้องถิ่น ๓.โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด ๔.โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ๕.โครงการคารวะคุณครู

<p>มาตรฐาน และ ประเด็น การ ประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</p>	
<p>๒.๑ ด้าน หลักสูตร อาชีวศึกษา</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน ๓.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔.โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๕.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๖.โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง</p>
<p>๒.๒ ด้าน การจัดการ เรียนการ สอน อาชีวศึกษา</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอน ๓.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๔.โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๕.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p>
<p>๒.๓ ด้าน การบริหาร จัดการ</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณสถานศึกษา ๒.โครงการปรับปรุงห้องเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ๓.โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพฯ ๔.โครงการป้องกันเหตุการณ์อัคคีภัยภายในสถานศึกษา ๕.โครงการจัดหาเวชภัณฑ์สวัสดิการพยาบาลนักเรียน-นักศึกษา ๖.โครงการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเข้าห้องสมุด</p>

<p>มาตรฐาน และ ประเด็น การ ประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>๒.๔ ด้าน การนำ นโยบายสู่ การปฏิบัติ</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ๑.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ๒.โครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะ ระดับอาชีวศึกษา ๓.โครงการเข้าร่วมประชุมองค์การวิชาชีพระดับภาคใต้ ๔.โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบปกติ) ๕.โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน (ระบบทวิภาคี)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๑ ด้าน ความ ร่วมมือใน การสร้าง สังคมแห่ง การเรียนรู้</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ๑.โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ๒.โครงการพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา) ๓.โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา ๔.โครงการส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ ๕.โครงการสอนวิชาชีพตัดผมชายให้ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดนราธิวาส</p>
<p>๓.๒ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. - ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๑.โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ๒.โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๓.โครงการจัดฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ</p>

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
อาชีวศึกษาจังหวัดนราธิวาส

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยหน่วยงานต้นสังกัด
วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย
หน่วยงานต้นสังกัดของวิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	✓ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	✓ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	✓ มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	✓ มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	✓ มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินใน ระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org
๖	การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓ มีการเขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org โดยนำเสนอข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม (ร้อยละ...๘๑.๖๐) โดยมีผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๘๒.๗๓)

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๘๐)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ปานกลาง...(ร้อยละ...๕๒)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ...ดีเลิศ (ร้อยละ...๙๓.๖๘)

จุดเด่น

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะประสบการณ์โดยตรง
- วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นในเรื่องด้านทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้จริง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริงมาใช้ในการประกอบอาชีพเมื่อศึกษาสำเร็จการศึกษาและมีงานทำ

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันและพัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาร้อยละ ๘๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆเป็นรายบุคคลด้วยการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็งมีการติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ทุกภาคเรียนและมีการประชุมผู้เครือข่ายผู้ปกครอง และการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น
- ควรมีการประสานความร่วมมือผู้ปกครอง หัวหน้าชุมชน ที่นักศึกษาอาศัยเข้าพบปะนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน เพื่อสุรหาสาเหตุไม่สามารถมาศึกษาในสถานศึกษาได้ โดยหาวิธีแก้ปัญหา และช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๙๘.๐๕)

๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๑๐๐)

๒.๒.๒ ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๙๒.๒๙)

๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๑๐๐)

๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....(ร้อยละ...๑๐๐)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ได้รับความสนใจเป็นจำนวนมากในส่วนราชการในพื้นที่อำเภอเมือง และอำเภอใกล้เคียง และสำเร็จการศึกษา
- เป็นสถานศึกษาที่ให้โอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส ทั้งการศึกษาในระบบและหลักสูตรระยะสั้น
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชาที่สอน

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม (ร้อยละ...๙๐.๐๐)

๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม

(ร้อยละ...๑๐๐)

๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ...กำลังพัฒนา

(ร้อยละ...๖๐.๐๐)

จุดเด่น

- สถานศึกษามีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน มีการสำรวจและจัดหาสถานประกอบการเพิ่มเติมทุกปีเพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้มากขึ้น
- มีโครงการและกิจกรรมในการบริการวิชาการ/วิชาชีพที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการให้บริการทางด้านอื่นๆ
- สถานศึกษามีความพยายามบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแล้วยังส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และส่งประกวด/แสดงผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชนได้รับรางวัล ทั้งระดับชุมชนระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ทำวิจัยอย่างถูกต้อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคบางนรา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒	ปานกลาง
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๑๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)		